



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA POSTGRADO

TESIS

**MODELO DE REEDUCACIÓN DEL POTENCIAL AGRESOR JUVENIL
PARA PREVENIR VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO
CHACHAPOYAS - REGIÓN AMAZONAS – 2016**

**PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR
EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTORA

MG. LIRY CANTA VENTURA

ASESORA

DRA. ZULY CRISTINA MOLINA CARRASCO

LINEA DE INVESTIGACION

ADMINISTRACIÓN DEL TALENTO HUMANO

CHICLAYO – PERÚ

2016

Página del Jurado

Dra. Bertila Hénandez Fernández

Presidente

Dr. Felix Díaz Tamay

Secretario

Dra. Zuly Cristina Molina Carrasco

Vocal

Dedicatoria

Ofrezco esta tesis a mi sólida mi familia. Con amor a mis padres Alcides Marino y Deifilia, por su sabiduría, prudencia y protección en momentos malos. Enseñándome a desafiar las adversidades sin extraviarme nunca de la dignidad ni quebrantarme en el intento. Por formarme en todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi constancia y mi firmeza, orientándome con sincero amor sin pedir jamás nada a cambio.

A mi Hijo Bryan Alexander, con amor, a él necesariamente le dedico esta Tesis. Por ser lo mejor de los acontecimientos que me ha tocado vivir, y por venir a este mundo proporcionándome siempre persuasiones para concluir este trabajo.

A todos mis hermanos. Por su rectitud, por su sensatez, por su ejemplo de perseverancia, por su impulso, por su amor, porque son tal y como son, porque también los amo.

Agradecimiento

Gracias, de corazón, a mi asesora, la doctora Zuly Cristina Molina Carrasco gracias por su ecuanimidad, ofrecimiento, estimulación, juicio y aliento. Ha hecho realizable lo dificultoso. Ha sido un privilegio contar con sus pautas y refuerzo. Gracias a todas las personas de la Universidad Cesar Vallejo, por su atención y deferencia en todo lo concerniente a mi existencia como alumna de doctorado. Gracias al Instituto Superior Tecnológico Perú Japón, a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en las personas de Mario Torrejón y Jorge Maicelo por su absoluto apoyo para el trabajo de campo de esta investigación. Gracias al conjunto de especialistas profesionales que hay en ambas casas de estudios. Gracias a los alumnos que desinteresadamente accedieron a ser encuestados. Sin ellos esta investigación no hubiera sido la misma. Gracias a todas las personas que me estimularon a la aventura de esta tesis doctoral compañeros profesionales del Centro Emergencia Mujer Chachapoyas. Gracias a todos aquellos con los que he podido colaborar profesionalmente superiores, colegas, empleados y profesionales varios, nombrar a todos sería muy extenso y podría cometer cierta omisión injusta, por ello, ¡gracias, aliados, por estar ahí!. Y por encima de todo, y con todo mi amor, gracias a los míos por estar incondicionalmente conmigo durante estos años. Siempre. Gracias Papá Acides Marino, Mamá Deifilia, Bryan Alexander, Bety Pasión, Libany, Hardy Luis, Nilda Consuelo, Jorge Marino, Julio Cesar y José Rafael. Gracias por todo. Los amo con todo mi corazón.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” para elaborar la tesis de Doctorado con mención en Gestión Pública y Gobernabilidad, se presenta este trabajo con línea de investigación en Administración del Talento Humano denominado: “Modelo de Reeducción del potencial agresor juvenil para prevenir la violencia familiar en el distrito de Chachapoyas – Región Amazonas 2016”. En el trabajo mencionado se describe como resultan los casos de violencia familiar donde la víctima generalmente es mujer, pero sin descartar que algunas víctimas también son varones, probando que los agresores también son de ambos sexos, y que el distrito de Chachapoyas no es un lugar que escape a esa tendencia, por eso se creyó pertinente a través de esta tesis establecer objetivos esenciales que propongan un modelo de prevención ante la violencia familiar desde la etapa de enamoramiento y noviazgo, desarrollando capacidades en un grupo etario de 18 a 29 años de ambos sexos para reeducarlos como potenciales agresores juveniles. En esta tesis describiremos los resultados obtenidos de la sistematización del instrumento aplicado a la muestra de investigación, que son alumnos de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Chachapoyas, y se precisará la metodología que se empleó en el cotejo de las variables durante el proceso de investigación.

Señores miembros del jurado se espera que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Mg. Liry Canta Ventura

Índice

Página del Jurado	II
Declaración Jurada.....	III
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Presentación	6
Resumen.....	13
Abstract.....	14
Introducción.....	15

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.2 Formulación del problema.....	20
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones	24
1.5 Objetivos	25
1.5.1 General	25
1.5.2 Específicos	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	26
2.1 Antecedentes	27
2.2 Marco Teórico	33
2.2.1 Epistemología de la expresión de la violencia familiar	33
2.2.1.1 Sociología de la expresión de la violencia familiar.....	35
2.2.1.2 Psicología de la expresión de la violencia familiar	36
2.2.1.3 Axiología de la expresión de violencia familiar	39
2.2.1.4 Pedagogía de la expresión de la violencia familiar	40
2.2.1.5 Política de la expresión de la violencia familiar	42
2.2.2 Cifras Estadísticas del abordaje de la Violencia Familiar	49
2.2.3 La violencia familiar asociada al nivel educativo	50
2.2.4 La Violencia familiar asociada al nivel socio económico.....	52

2.2.5.	Teorías que explican el origen de la violencia familiar.....	54
2.2.5.1.	Teoría del instinto agresivo innato reflejado en prácticas de violencia familiar.....	54
2.2.5.2	Teorías de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes que ejercen violencia familiar.....	55
2.2.5.3	Teoría sistémica de la violencia familiar.....	55
2.2.5.4	Teorías explicativas de la violencia familiar: teoría del aprendizaje social, teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales, teoría de recursos de la violencia familiar.....	56
2.2.5.5	La teoría del intercambio plasmada en la violencia familiar.....	56
2.2.6	Modelos explicativos de la violencia familiar.....	56
2.2.6.1	Modelo sociocultural para explicar la violencia familiar.....	56
2.2.6.2	Modelo intrapsíquico para explicar la violencia familiar.....	57
2.2.6.3	Modelo ecológico para explicar la violencia familiar.....	57
2.2.7	Los Enfoques como principios de prevención para disminuir la violencia familiar	58
2.2.7.1	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Derechos Humanos	58
2.2.7.2	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Género.....	58
2.2.7.3	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque del ciclo vital.....	59
2.2.7.4	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de integralidad.....	59
2.2.7.5	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque intercultural.....	60
2.2.7.6	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de seguridad ciudadana.....	60
2.2.7.7	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de salud.....	60
2.2.7.8	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Masculinidad.....	61
2.2.7.9.	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque sistémico.....	63
2.2.7.10	Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de riesgo.....	64
2.2.8.	Violencia familiar.....	64
2.2.8.1	Conceptualizando la Violencia familiar psicológica.....	65
2.2.8.2	Conceptualizando la Violencia familiar física.....	65
2.2.8.3	Conceptualizando la Violencia familiar sexual.....	66
2.2.9	Reeducación al potencial Agresor Juvenil.....	66
2.2.9.1.	Sociología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	67

2.2.9.2	Psicología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	67
2.2.9.3	Axiología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.	68
2.2.9.5	Política de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	69
2.2.10	Dimensiones de la Operacionalización de Variables.....	70
2.2.10.1	Variable: Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil	70
2.2.10.2	Variable: Violencia Familiar	71
2.3	Marco Conceptual	73
2.3.1	Potencial agresor.....	73
2.3.2	Víctima	73
2.3.3	Violencia	73
2.3.4	Violencia familiar.....	74
2.3.5	Violencia Física.....	74
2.3.6	Violencia Psicológica	74
2.3.7.	Violencia sexual.....	74
2.3.8	Trastorno sexual.....	75
2.3.9	Riesgo psicosocial.....	75
2.3.10	Prevención de la Violencia en Adolescentes	76
2.3.11	Reeducación para maltratadores de género.....	76
2.3.12	Desajuste conductual.....	77
CAPITULO III		
	MARCO METODOLÓGICO.....	78
3.1.	Hipótesis	79
3.2.	Variables	79
3.2.1	Definición Conceptual.....	79
3.2.1.1	Del Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil.....	79
3.2.1.2.	Violencia familiar.....	79
3.2.2.	Definición operacional de ambas variables.....	80
3.2.2.1.	Variable: Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil.....	80
3.2.2.2	Variable: Violencia familiar.....	80
3.2.3	Operacionalización de variables.....	82

3.3.	Métodos de investigación.....	84
3.3.2	Tipo de Investigación.....	84
3.3.2	Diseño de Investigación	84
3.4	Población y Muestra	85
3.4.1	Población	85
3.4.2	Fórmula	85
3.4.3	Muestra	86
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	86
3.5.1	Técnicas.....	86
3.5.2	Instrumentos.....	87
3.6	Trabajo De Gabinete.....	88
3.6.1	Procedimiento	88
3.7	Métodos De Análisis De Datos.....	90
3.7.2	Software de analítica predictiva SPSS	90
3.7.3	Medidas Utilizadas	90

CAPÍTULO IV

	RESULTADOS, DISCUSION Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA.....	91
4.1	Descripción de Resultados	92
4.2	Discusión de resultados	123
4.3	Organización de la Propuesta	127
4.3.1	Introducción	130
4.3.2	Objetivos	131
4.3.2.1	General	131
4.3.2.2	Específicos	131
4.3.3	Marco Teórico que Sustenta el Modelo	132
4.3.3.1.	Principio del enfoque de derechos humanos para reeducar a potenciales agresores.....	132
4.3.3.2	Principio del enfoque de género para reeducar a potenciales agresores.	132
4.3.3.3	Principio del enfoque del ciclo vital para reeducar a potenciales agresores.....	133
4.3.3.4	Principio del enfoque de integralidad para reeducar a potenciales agresores.....	133

4.3.3.5	Principio del enfoque intercultural para reeducar a potenciales agresores	133
4.3.3.6	Principio del enfoque de seguridad ciudadana para reeducar a potenciales agresores.....	134
4.3.3.7	Principio del enfoque de salud para reeducar a potenciales agresores	134
4.3.3.8	Principio del enfoque de masculinidad para reeducar a potenciales agresores.....	135
4.3.3.9	Principio del enfoque sistémico para reeducar a potenciales agresores	135
4.3.4	Enfoque de riesgo para reeducar a potenciales agresores	136
4.3.5.	Fundamentación Teórica Del Modelo	136
4.3.5.1.	Epistemología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	136
4.3.5.2.	Sociología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	137
4.3.5.3	Psicología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.	137
4.3.5.4	Axiología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.	138
4.3.5.5	Pedagogía de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	138
4.3.5.6	Política de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.....	139
4.3.6	Pilares	140
4.3.6.1	Teoría del instinto agresivo innato asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.	140
4.3.6.2	Teoría de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.	140
4.3.6.3	Teoría sistémica asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.....	141
4.3.6.4	Teorías explicativas de la violencia familiar: <i>teoría del aprendizaje social, teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales, teoría de recursos de la violencia familiar</i> asociadas al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.....	141
4.3.6.5	Teoría del intercambio asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.....	141
4.3.7	Características Del Modelo	142

4.3.8.	Contenidos	144
4.3.9	Evaluación	146
4.3.10	Vigencia del modelo.....	146
4.3.11	Retos que exige el modelo.....	146
5.2	Sugerencias	149
6.1	Referencias Bibliográficas (APA 6TA EDICION).....	152
ANEXOS.....		154

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es proponer un modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 18 y 29 años que estén en etapa de enamoramiento y noviazgo y que residan en el Distrito de Chachapoyas. Este estudio se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas propositivas, ya que por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación del instrumento diseñado para estudiantes en esta ocasión de nivel superior y validados por expertos en el área de Administración de la Educación. Aplicando además de la *“Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar”*; la técnica de la observación para analizar los riesgos psicosociales, desajustes conductuales o trastornos sexuales que ocasionan en las víctimas. Los resultados muestran disposición de actuar para la seguridad desde el hogar si se cumple la relación entre las variables sometidas a esta investigación. Se concluye que los hallazgos revelan la asociación definitiva de estas dos variables, la violencia familiar prevalece si la educación del ser humano desde que nace no tiene una recomendación implantada del derecho a una vida en pareja libre de violencia.

Palabras claves: violencia, violencia psicológica, riesgo psicosocial, violencia familiar, desajuste conductual, violencia sexual, trastorno sexual, prevención, reeducación, potencial agresor, potencial víctima, vida libre de violencia.

Abstract

The main objective of this research is to propose a model of re-education of the potential juvenile aggressor to prevent family violence in young couples between the ages of 18 and 29 who are in the infancy and courtship stage and who reside in the Chachapoyas District. This study is part of the descriptive research proposals, since by means of the analysis, observation, comparison and description of the variables, we have established the relationship between them. The statistical data supporting this research come from the results obtained by the application of the instrument designed for students at this higher level and validated by experts in the area of Education Administration. Applying in addition to the "Survey to measure the risk of family violence"; the technique of observation to analyze the psychosocial risks, behavioral maladjustments or sexual disorders that they cause in the victims. The results show a willingness to act for safety from the home if the relation between the variables subjected to this research is fulfilled. It is concluded that the findings reveal the definitive association of these two variables, Family violence prevails if the education of the human being since birth does not have an implanted recommendation of the right to a life in a couple free of violence.

Keywords: violence, psychological violence, psychosocial risk, family violence, behavioral maladjustment, sexual violence, sexual disorder, prevention, re-education, potential aggressor, potential victim, life free of violence.

Introducción

En el distrito de Chachapoyas los casos de violencia familiar son registrados al año por instituciones como el Centro Emergencia Mujer Chachapoyas, Comisaría de la Mujer – PNP, Ministerio Público con sus Fiscalías Civil y de Familia o Fiscalía Penal, Unidad de atención de víctimas y testigos. Medicina Legal y Poder Judicial, tanto de zonas urbanas, como también de zonas rurales en donde la prevalencia es mayor entre los 18 y 59 años, lo que incluye a jóvenes y adultos, curiosamente revelando, que la mayoría de los agresores y agresoras oscilan entre esas edades también, por ello en el CAPÍTULO I de esta tesis se planteará el problema de investigación, quienes conviven con sus pares que provienen de hogares con una crianza y costumbres diferentes lo que puede implicar una vida expectante impregnada de violencia familiar, justificada en bases científica, práctica, metodológica y legal, prevaleciendo limitaciones de los niveles de riesgos psicosociales, desórdenes conductuales o trastornos sexuales que causan la violencia familiar, pese a que se observan señales desde la etapa de enamoramiento y noviazgo, por lo tanto el objetivo general es proponer un modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 18 y 29 años que residan en el Distrito Chachapoyas, empezando por identificar el nivel de riesgo en el que caen como potenciales agresores juveniles, identificando y analizando bases y enfoques teóricos que la sustentan, diseñarlo y validarlo.

En el CAPÍTULO II de esta tesis se abordará un marco teórico en tres etapas, la primera como antecedentes, parte en la que se menciona algunas tesis que exponen la variable dependiente como problema social a raíz de causas que identifican la violencia familiar y que consiguientemente generan consecuencias; en la segunda parte se hace mención a fundamentos científicos trabajado como análisis crítico de autores que advierten que mujeres y niños son en su mayoría las víctimas que sufren la violencia doméstica o familiar psicológica, señalando repercusiones que supone para los hijos de hogares violentos el haber sido víctima o testigo del maltrato familiar, en la tercera parte se hace mención a un glosario de términos que abordan la problemática de violencia familiar y el objetivo de esta tesis configurando un marco conceptual que ayudará a respaldar la investigación emprendida.

En el CAPITULO III se presentará el marco metodológico trabajado, conjeturando una hipótesis, definiendo conceptualmente las dos variables modelo de reeducación del potencial agresor juvenil y violencia familiar que para efectos de la presente tesis están siendo investigadas y estudiadas, asimismo se expondrá sobre la definición operacional de ambas variables, su operacionalización, haciendo mención a la metodología explicando el tipo de investigación descriptivo propositivo, la leyenda del diseño de Investigación, el muestreo probabilístico aleatorio simple, que ofrece una alta precisión en la investigación, además de indicar los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y como se han usado, además se explicará los métodos de análisis de dato y las medidas utilizadas.

En el CAPÍTULO IV se expondrán los resultados, discusión y organización de la propuesta, en tablas, gráficos, fuentes, análisis e interpretación de datos y la discusión de resultados, además se presentará la organización de la propuesta, transcrita como representación gráfica, además se explicara sus elementos constitutivos desde la introducción, objetivos, fundamentación teórica del modelo, los pilares, principios y se describirá las características del modelo, mostrando la tabla de contenidos y sus anexos.

En el CAPITULO V se describirá la conclusión central alcanzada y se planteará sugerencias para que no quede solo en propuesta sino más adelante se pueda implementar el modelo y en el CAPITULO VI se citan las referencias bibliográficas de acuerdo al APA 6ta edición seguida de los anexos que sustentan el emprendimiento de la investigación de principio a fin, la Ficha técnica del modelo, la encuesta de medición de riesgos de violencia familiar, alfa de Cronbach, baremos, validaciones de instrumento, validaciones del modelo.

CAPITULO I

PROBLEMA

DE

INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

La violencia familiar es un problema internacional, los datos lo brindan resultados de encuestas demográficas y de salud realizadas en nueve países en desarrollo: Camboya, Colombia, República Dominicana, Egipto, Haití, la India, Nicaragua, Perú y Zambia. Se recopilaron antecedentes de demografía y salud sobre mujeres entre las edades de 15 a 49 años que habían tolerado violencia familiar, los porcentajes de mujeres que dijeron que su pareja íntima había abusado de ellas en alguna ocasión oscilaron entre el 48% en Zambia y el 44% en Colombia, por una parte, y el 18% en Camboya y el 19% en la India por la otra. Más de una de cada seis mujeres casadas en todos los países estudiados indicó haber sido provocada, estremecida, golpeada o fue blanco de cosas lanzadas por su pareja; y al menos una de cada 10 había sido amenazada o doblegada en público por su pareja sentimental. En el Perú, los Centros Emergencia Mujer (CEM) del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) han atendido entre el periodo 2002 - agosto del 2015 casos de violencia familiar y sexual, las cifras demuestran que la violencia en agravio de las mujeres (niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores) 88% es más alta que aquella que es practicada contra los varones 12%. En Amazonas el número de personas que han sufrido violencia familiar y sexual según sexo de la víctima al 2015 hacen un porcentaje de 84% (524) mujeres y 16% (99) varones quienes fueron atendidos por los Centros Emergencia Mujer. En el distrito de Chachapoyas como mínimo se atienden 142 casos de violencia familiar al año, este dato de carácter estadístico se confirma en el trabajo del Centro Emergencia Mujer Chachapoyas, al 2013 160 casos, al 2014 148 casos, al 2015 171 casos y al 2016 142 casos, afirmando que son casos atendidos también por la Comisaría de la Mujer – PNP, el

Ministerio Público con sus Fiscalías Civil y de Familia o Fiscalía Penal, Unidad de atención de víctimas y testigos. Medicina Legal y Poder Judicial realizando una labor intersectorial multidisciplinaria, en el último año se muestra que el 40.8% de los casos la víctima sufrió violencia física, el 50.7% pasa por episodios de violencia psicológica y el 8.5% padeció violencia sexual, observando una ligera aproximación con los datos de años anteriores, este registro obtenido en el distrito de Chachapoyas representa mayormente a casos suscitados en las zonas urbanas, sin embargo es conocido que en las zonas rurales la prevalencia de violencia familiar es mayor. También el último año se indica que el grupo etario en mayor riesgo de inseguridad oscila entre 18 y 59 años, lo que envuelve a jóvenes y adultos, dejando ver, que la mayoría de los agresores y agresoras están en similar edad, la violencia es un desorden social totalmente negativo emprendida tristemente en la casa e impera transgrediendo derechos de los miembros del hogar, extendiéndose a todos los escondites de sociedades compuestas por individuos que sobre todo componen este grupo etario, razón suficiente que demanda comprimir el campo de análisis de esta tesis para poder observar a miembros integrantes de familias que aún se encuentran en etapa de enamoramiento y noviazgo entre los 18 y 29 años de edad, quienes conviven con sus pares en espacios públicos que provienen de hogares con una crianza y costumbres diferentes, también quienes ya están experimentando una convivencia en pareja desconociendo quizás complicaciones que se dan en una vida en común; entonces tomo como población objetivo de mi tesis, a un grupo joven de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Chachapoyas por reunir características de vulnerabilidad a convertirse ya sea en víctima o agresor de violencia familiar, sin importar género ni sexo.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar un modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito - provincia Chachapoyas - región Amazonas - 2016?

1.3 Justificación

a) Científica

Educar y reeducar para moldear a un destino positivo la vida de jóvenes que oscilan entre 18 y 29 años es una tentativa que se sustenta en bases teóricas científicas naturales y sociales, pues esta población sin una prevención de violencia familiar apropiada está predestinada a ser víctima o agresor, por ello se oferta una educación tecno científica acerca del análisis de la violencia familiar, orientada a prevenirla para que la sociedad se obligue necesariamente a la formación de nuevos ciudadanos, sin redundar en los anticuados procedimientos magistrales, la cultura científica preventiva de violencia es la alfabetización tecno científica en cultura de paz que debe ser para todos, son buenos alcances que aportan calidad de innovación a las propuestas educativas o reeducativas que enseñan patrones de conductas no violentas para configurar la vida social, que buscan amparo en conceptos políticamente correctos para ciudades y jurisdicciones que luchan contra la violencia. Sin embargo, las publicaciones de esas técnicas no prueba que todo lo que a ellas se tramite sea lo más ambicionado. Se tornan entonces excusas para plantear cuestiones sobre posibles respuestas a la problemática de la violencia familiar donde se precise una nueva formalidad de la educación tecno científica que contribuya a una interrelación del mismo hombre con las clases y grupos sociales, desvaneciendo la equívoca necesidad de transgredir o ser

transgredido como miembro del hogar, orientándonos a reparar las responsabilidades con educación ciudadana, basándonos en teorías que respalden el estudio de la prevención de la violencia familiar.

b) Práctica

La experiencia de una educación emocional ha dado grandes frutos para estudios de demostrar la resiliencia de los seres humanos, como capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas, superación de conflictos personales y otros desórdenes que genera la violencia familiar, encaminando destinos para bien, por lo tanto para que un agresor no ignore el daño que causa su proceder violento a un ser vulnerable, tiene que conocer y estar consciente de su mal proceder, así sabría exactamente a qué atenerse en una sanción dictada con eficacia, parte del abordaje de la realidad problemática expuesta es conseguir a través de esta tesis que al hacer un proceso de Gestión Pública se logre implantar como política pública ya sea a través de ordenanzas, directivas y resoluciones, la detección y reeducación a personas vulnerables desde la necesidad de prevenir carácter violento de potenciales agresores jóvenes o la predisposición de convertirse en víctimas jóvenes, así los que desean casarse, convivir o tener relaciones amorosas, tendrán la oportunidad de requerir que para “una experiencia de vida en pareja” el sector salud expida otro certificado además del de compatibilidad de sangre, que utópicamente diga que su estado emocional no amenaza la vida de nadie, quedando apto para iniciar una vida en pareja, asimismo plantear también la emisión de una ordenanza que demande acumular como requisito para el matrimonio una constancia de haberse preparado en “prevención de la violencia familiar, descartando un perfil de potencial agresor o agresora”,

que incluso servirá para prevenir maltrato a los demás miembros de su familia.

c) Metodológica

Es preciso plantear un modelo de reeducación al potencial agresor porque es bien visto que con el dictado de sesiones ya sea a escala individual o a escala grupal, se alcanza objetivos propuestos para la prevención de la violencia familiar, para ello reconoceremos la importancia de las técnicas, procedimientos y métodos de análisis de datos aplicados en el desarrollo de la tesis, los que permitirán proponer en el modelo un seguimiento continuo y exhaustivo de la muestra del proyecto, preparando con ello la estimación de su apropiada progresión, y la adaptación del modelo a las insuficiencias y carencias que muestren cada uno de los alumnos participantes. Por otro lado si dentro de la técnica planteamos sesiones grupales por temática, estas servirán para facilitar la exposición de los contenidos educativos del modelo de reeducación a potenciales agresores en violencia familiar una vez que sea puesta en práctica experiencias y conocimientos que adquieran en el desarrollado de la intervención. A la vez, el desarrollo de la reeducación en grupo es en beneficio de la muestra que superará algunas de las dificultades relacionales de las que antes padecía con su pareja, enamorado, novio, conviviente, ya sean varones o mujeres, lo que les indicará el camino para incursionar en una adecuada reinserción social normal.

d) Legal

En la Ley N° 30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, se constituye en el Título III Prevención de la violencia, Atención y recuperación de víctimas y reeducación de personas agresoras componiendo un sustento reglamentario para la ejecución de un modelo de reeducación a potenciales agresores que se respalde en la legislación así como también lo ampara el Capítulo I Prevención de la violencia, atención y recuperación de víctimas Artículo 27. Servicios de promoción, prevención y recuperación de víctimas de violencia, para el apoyo con eventos preventivos promocionales a nivel local, regional y nacional a través de eventos que libremente se puede articular con otros sectores y sus profesionales. Confirmando de esta manera que la protección de las mujeres y de los integrantes del grupo familiar contra actos de violencia es de interés público y que el estado es responsable de promover la prevención contra dichos actos y la recuperación de las víctimas. (Tasso, 2015)

1.4 Limitaciones

Esta tesis se limita a diseñar el modelo de reeducación de potenciales agresores de violencia familiar, a partir de señalar niveles de riesgo, desórdenes conductuales, y trastornos sexuales que causa la violencia familiar a los miembros jóvenes que se encuentran ejercitando la etapa de enamoramiento y noviazgo.

No se llegará a la aplicación del modelo en este trimestre debido a que el grupo focalizado se encuentra de vacaciones por ello me condiciono a alcanzar el diseño del modelo de reeducación a potenciales agresores para prevenir la violencia familiar y sexual a la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, juntamente con los resultados obtenidos del trabajo de campo realizado durante el desarrollo de la tesis en las facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales, con las escuelas académicas de Ciencias de la Comunicación, Derecho, Enfermería y Psicología.

El factor financiero a la presentación de la tesis, también es una limitación del desarrollo del Modelo, sin embargo el punto de partida para que en adelante algún interesado tenga la voluntad del desarrollo es que la experiencia en estos 8 últimos meses garantiza la disminución de los índices de la problemática de violencia familiar, desde la incursión por primera vez en la formación general y proceso de mejora del proceder de un niño, niña, adolescente, joven y el próximo adulto(a), que sin ser reeducado podría ser otro hombre quizás con prácticas delictivas que infrinjan los derechos humanos en la sociedad en general. (ROJAS, 2011)

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Proponer un modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 18 y 29 años que residan en el Distrito Chachapoyas.

1.5.2 Específicos

- ✓ Identificar el nivel de riesgo sobre violencia familiar en el que incurren los jóvenes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza como potenciales agresores juveniles.
- ✓ Identificar y analizar las bases y enfoques teóricos que sustentan la propuesta.
- ✓ Diseñar el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito Chachapoyas.
- ✓ Validar el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito Chachapoyas utilizando la técnica DELPHY.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

(MONTROYA, 2009) *Tesis Doctoral "Criminología y violencia familiar: una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltrador"*. Universidad de Castilla de la Mancha. Culiacán. En la sinopsis del resumen de la tesis se rescata que la familia puede llegar a representar un fortalecimiento para el desarrollo del ser humano, ya que es la principal institución, donde se inculcan valores, comportamientos, pensamientos, sentimientos, conductas entre otras cosas. Sin embargo de la familia depende en gran parte que lo transmitido tenga un sentido positivo o negativo pues en ocasiones en vez de fomentar armonía, paz, unidad y respeto se enseña conductas basadas en la discriminación subordinación y violencia en perjuicio, generalmente de las mujeres, niños, niñas y personas de la tercera edad, siendo precisamente la violencia en perjuicio de las mujeres el problema que se aborda en este estudio. Tomando en cuenta lo anterior se decidió llevar a cabo, en el período 2008-2009 un estudio de carácter descriptivo en la ciudad de Culiacán Sinaloa México, cuyo objetivo fue obtener un panorama estadístico sobre la violencia que viven algunas mujeres. Sin embargo este estudio se enfocó solamente en el análisis de los tipos de maltrato que viven usualmente las mujeres, las conductas como maltrato y las mujeres como víctimas de tales conductas dejando fuera una parte muy importante que viene siendo la médula espinal de todo este fenómeno, refiriéndonos a la persona que ejecuta la conducta devastadora: el maltratador doméstico. Con el fin de tener mayor conocimiento sobre el origen de la violencia en la familia, nació la inquietud de realizar este nuevo estudio, mediante el cual se analizan las características que presentan los hombres como victimarios y que pudiesen tener relación con las conductas violentas dirigidas hacia la mujer en el hogar en Culiacán. Con

lo anterior, se pretende tener un acercamiento a los posibles factores que en conjugación con otros pudiesen posibilitar la presencia de conductas violentas en el ámbito antes dicho y con esto facilitar la adecuación e implementación o mejorar un protocolo de intervención para las personas cuyo estudio ha estado muy rezagado por las y los investigadores del tema en Sinaloa: Los hombres perpetuadores de la violencia. Así pues, se intenta más que nada crear conciencia de lo que verdaderamente engloba el concepto de violencia familiar, viéndolo en esta ocasión, desde la perspectiva del maltratador, pues hay que enfatizar que el prevenir verdaderamente el problema no radica en solo desarrollar una campaña de fomento a la denuncia, ni tampoco se limita a la creación de un instituto de protección a la mujer como víctima; sino que además se debe poner atención al corazón del problema. Por tanto, a lo que da pie que determinadas personas ejecuten dicha conducta

(MIÑAÑA, 2014) ***Tesis doctoral: “Explorando nuevas vías para mejorar la eficacia de la intervención en hombres condenados por violencia de género”***. Universidad de Valencia. Valencia. De la sinopsis para la presente investigación se rescata que la mayoría de medidas tomadas para combatir la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja han ido dirigidas a mitigar las consecuencias que acarrea a las víctimas (Sartin, Hansen y Huss, 2006). Sin embargo, es necesario trabajar con todos los agentes implicados, entre ellos los agresores, que al fin y al cabo son los causantes del problema, suponiendo ésta una cuestión prioritaria para reducir la violencia contra la pareja (Eckhardt et al., 2013; Rodríguez-Espartal y López-Zafra, 2013). Antes de describir la historia y los principales programas de intervención con maltratadores, es importante aclarar que el objetivo primordial de la intervención con hombres que ejercen violencia contra sus parejas es acabar

con las agresiones y proporcionar mayor seguridad a las víctimas (Eckhardt et al., 2013). Basándose en la premisa de que las personas tienen capacidad de cambio, la intervención con este tipo de población también ha de contemplarse de forma más amplia, como una de las aportaciones al cambio social y político para eliminar la violencia de género, las desigualdades en base al género mantenidas y la discriminación de la mujer a todos los niveles. Es necesario aclarar también que estos programas no deben aplicarse de manera aislada, sino simultáneamente a medidas de apoyo hacia las víctimas (tanto mujeres como hijos/as), creando una intervención integral y de colaboración entre los distintos servicios. Además, debe contemplarse una financiación adicional para estos programas, en ningún caso a costa de los servicios prestados a las víctimas (Geldschlager et al., 2010). Desde los años 70, el interes dirigido a reducir la violencia de pareja contra la mujer desde todos los ángulos ha crecido notablemente, entre ellos, el interes por mejorar y probar la eficacia de los programas con hombres maltratadores como estrategia a utilizar para reducir este tipo de violencia (Eckhardt et al., 2013; Peralta, Tuttle y Steele, 2010). Wood (2004) afirma que no es posible mejorar las estrategias de intervenci3n si no se intenta entender la perspectiva de los hombres que ejercen violencia contra sus parejas. Por otra parte, Bonino (2004) señala que emerge como imprescindible formar específicamente a los profesionales para trabajar de forma preventiva con hombres agresores o que muestran riesgo de ejercer violencia contra la pareja. En definitiva, la intervenci3n con hombres maltratadores es una de las medidas a aplicar para luchar contra la violencia de pareja y para mejorar el bienestar y la seguridad de las víctimas (tanto mujeres como niños/as).

(CÉSPEDES, 2011) ***Tesis Doctoral “Obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicol3gica en el***

procedimiento de violencia familiar nacional ¿decisiones justas con enfoque de derechos humanos y de género?

Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. De las conclusiones y sugerencias de la Tesis Doctoral se rescata que en ese trabajo la autora consideró también relevante el tema de violencia familiar en la modalidad de violencia psicológica dentro del ámbito civil tutelar, incluye un análisis de la Ley 26260 - Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, así como de lo dispuesto por algunos Tratados Internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por el Estado peruano, respecto de los cuales éste tiene el compromiso no sólo a respetarlos y garantizarlos, sino incluso de promover el derecho al acceso a la justicia a través del principio de la debida diligencia. Al respecto, la Constitución Política del Perú, así como la jurisprudencia del Tribunal Constitucional, han establecido que los Tratados de Protección de Derechos Humanos tienen rango constitucional y por lo tanto son de obligatorio cumplimiento. Es de advertir que dicha normativa internacional, que debe ser incluida al investigar los casos de violencia familiar, protege una serie de derechos, como el derecho a la vida, la integridad personal, que incluye la integridad psíquica o psicológica, el derecho a la salud, entre otros que pueden ser afectados en los casos de violencia familiar, pero también derechos que el Estado peruano está obligado a cumplir, como el derecho de acceso a la justicia y el de la debida diligencia al investigar los hechos de violencia. Así, en tanto la violencia familiar, en cualquiera de sus formas: violencia física, sexual y/o psicológica, es un problema social que no solo lesiona los derechos humanos de las víctimas directas sino que afecta al resto de la sociedad y al Estado, se considera importante que la legislación tenga en cuenta lo que se entiende por “salud”, ya que toda persona tiene derecho a gozar de un estado de completo bienestar, sin violencia, que por mínima que parezca colisiona con la referida definición de salud.

Modificación De Ley 26260 - Ley De Protección Frente A La Violencia Familiar. Es un hecho que nos encontramos frente a un problema social que lesiona derechos humanos, ya que sus víctimas encarnan el sufrimiento que acarrea este tipo de violencia, desde su mínima expresión, considerando lo que entendemos por salud, hasta la máxima expresión de este tipo de violencia cuyo resultado es la muerte, una larga franja que compromete derechos como la integridad personal y la libertad. En ese sentido, no podemos sino considerar que una protección más amplia requiere un especial tratamiento, hablamos de 2 procesos, un proceso especial de infracción a la Ley contra la Violencia Familiar que verdaderamente tutele los derechos de las víctimas, en tanto abarque desde la tutela preventiva, donde no hay daño, hasta las acciones u omisiones que generen una falta contra la víctima, proceso que debe ser de competencia de los juzgados de familia penales, que incluyan medidas de protección con el solo mérito de la denuncia, considerando dictar medias autosatisfactivas. Los malos tratos y la violencia psicológica, incluyendo las amenazas, que no causen daño físico o psicológico deben ser tramitados dentro de este proceso especial, al igual que las faltas, cumpliendo con un mínimo de formalismo, de modo tal, que de forma rápida se tutelen los derechos de las personas a su integridad física, emocional y psicológica y, a la salud mental, en tanto se debe prevenir un posible daño en la persona, por violencia familiar. El otro será el proceso penal, considerando la violencia familiar como delito, bien jurídico protegido: la integridad física, emocional y psicológica, así como la salud física y mental. La violencia familiar se entenderá, conforme la modificación que debe darse del Artículo 2° de la Ley 26260.

(CHAPA SANDOVAL, 2011) ***Tesis Doctoral “Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E Nº***

0031 María Ulises Dávila pinedo. Morales. Universidad Nacional De San Martín. San Martín. De la sinopsis del resumen de la Tesis se rescata para este trabajo de investigación el carácter Descriptivo – Correlacional, para la cual se obtuvo una muestra de 135 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, y además asistieron el día que estuvo programada la encuesta. Para obtener los datos se empleó como instrumento la Encuesta autodirigida la que obtuvimos información sobre las variables nivel de autoestima y la presencia de Violencia familiar, donde se usó para la primera el Test De Rosenberg, y para la segunda una encuesta con 07 ítems, donde las preguntas estuvieron dirigidas a identificar la presencia o no de violencia familiar; y en cuanto a la variable rendimiento académico se usó como indicador el promedio ponderado de los dos primeros trimestres de cada estudiante. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 17. Así mismo se observó la independencia de las variables significativamente con la prueba de Chi cuadrado, leída al 95% de confiabilidad. Finalmente se arribaron a las siguientes conclusiones. Con respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un porcentaje de 63% de la población

estudiada. Así mismo se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico medio con la variable violencia familiar. Dentro de las bases teóricas esta tesis se pronuncia con un concepto de Violencia Familiar definiéndola como tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 Epistemología de la expresión de la violencia familiar

A partir de una visión feminista explicar en qué se alcanza fundamentar la expresión de violencia familiar, expone el interés y la crítica de unas conjeturas con un conocimiento transversal, que convierte en invisibles algunos hechos en expresiones de violencia de género fundadas en la herencia cultural e histórica de las mujeres. Afirmado en las críticas epistemológicas feministas, iniciaremos exponiendo las relaciones entre los tres tipos de violencia más comunes, que conforman la base compleja que produce y reproduce la violencia familiar en donde mayormente las mujeres y otros miembros del grupo familiar son víctimas y los varones agresores. En particular, nos basaremos en el planteamiento del problema de la identidad y sus implicaciones en el enfoque integral sobre la violencia,

apuntando las posibilidades de apertura que proporciona el pensamiento de Chantal Mouffe.

La cepa más peligrosa de toda violencia es la que vive enraizada en supuestos que la convierten en invisible. Son admitidos como manifestaciones de la violencia en un almacén de lo normalizado en una cultura. Esta normalidad es consentida en las mentalidades de los que la ignoran como riesgo reproduciéndolas en tipos, haciendo evidentes unos hechos e imposibilitando ver otros. Una normalidad que invisibiliza la violencia no puede ser catalogada de sana sino de patológica. El apelativo de normal lo obtiene debido a su amplitud estadística, el hacer de muchos a veces hasta se reviste como norma; el de patológica lo merece si el resultado es la muerte o el maltrato cotidiano. Aunque es la denominación más acorde con la situación actual, normalidad patológica es un contrasentido, y lo es en su expresión profunda, porque una conducta patológica en la convivencia no habría de formar parte de las condiciones de normalidad. (LORENTE ACOSTA, "Lo normal de lo anormal: raíces y frutos de la, 2003)

La violencia en ofensa de las mujeres ha sido, y continúa siendo en gran medida, un tipo de violencia que no era razonada como tal, invisible por tanto. La defunción de muchas mujeres a manos de su cónyuge, amante o pareja sentimental; el agravio, la reprobación, la fragmentación de su libertad o de sus derechos, la sumisión de sus capacidades como ser humano y muchas otras limitaciones, han sido parte de una normalidad que vale ser considerada patológica. Esto ha hecho incluso que al 2001 LORENTE ACOSTA desee poner como título de un libro, Mi marido me pega lo normal, aunque se vislumbra que no solo sea una frase impronunciable sino ni tan siquiera pensable.

Pese a lo enraizada que está la idea de que los hechos violentos se muestran ahí para ser percibidos, ya sea a simple vista, y a través de aparatos diversos de medida, un raciocinio ya notable es partir de la noción kuhniana de paradigma. Un paradigma o modelo es una visión del mundo que contiene elementos básicos de creencia de lo que es la realidad y que constituye un marco general que estructura la mirada, las observaciones, permitiendo ver unas cosas y no otras. Kuhn puso de manifiesto que las aportaciones verdaderamente revolucionarias en la ciencia fueron el resultado de un cambio de paradigma, de un cambio en las formas de ver la realidad. Al situarse en un nuevo paradigma, los científicos fueron capaces de ver nuevos hechos y nuevas relaciones entre ellos, que aunque estaban ahí no eran visibles desde el antiguo paradigma. El paradigma que ha de cuestionarse para hacer visibles las dimensiones de la violencia contra las mujeres es aquel que legitima la desigual situación, la subordinación y la inexistencia simbólica de las mujeres.

2.2.1.1 Sociología de la expresión de la violencia familiar

Investigación sociológica de la violencia doméstica, advertida desde un problema individual a un problema social, se dice que hay declaraciones que afirman que la violencia doméstica está mal especificada, porque la violencia en ofensa solamente de mujeres es violencia de género, y la violencia en contra de mujeres y miembros de un hogar es violencia familiar, por lo tanto se debe precisar estos dos conceptos. Entonces, violencia de género es la que se despliega contra las mujeres y se esparce en los ámbitos habituales en múltiples muestras de violencia, y se la descubre como elemento notable o significativo en la violencia de pareja, y además tiene incidencia en la violencia en ofensa de niñas, en el acoso en el trabajo y en las violaciones en espacios públicos; por lo tanto, involucra diferentes

condiciones de agresores y víctimas. En cambio la violencia familiar, es aquella que se ocasiona dentro del hogar, en el entorno familiar e íntimo, dónde además existe una relación afectiva, en conclusión en todo episodio violento cometido dentro de la familia o cuando la familia o la convivencia se fragmentan.

En el año 1975, la I Conferencia Mundial de Mujeres celebrada en Méjico, definió la violencia familiar como violencia doméstica aduciendo que es el mayor crimen encubierto en el mundo mayormente por la misma víctima, y es claramente una violación contra los derechos humanos sobretodo de las mujeres, por ser sobre todo un instrumento de supremacía masculina y una forma de resolución de conflictos o de negación de los mismos.

Por último, se establece que la violencia doméstica se nutre de la violencia de género, y aunque no siempre se desencadena por factores asociados al género, aun así queda arropada por él, amparada por él, y sirve de control social sobre las acciones de cada mujer concreta. (Barba)

2.2.1.2 Psicología de la expresión de la violencia familiar

Desde investigaciones psicológicas la expresión violencia familiar refiere cualquier representación de abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, que tiene lugar en la relación entre los miembros de una familia (Corsi, 1994). Como todo abuso, implica un desequilibrio de poder, y es ejercido desde el más fuerte hacia el más débil con el propósito de desplegar un control sobre la relación. Lo que subyuga emociones de una persona. Tradicionalmente, en nuestra sociedad sigue persiste todavía un modelo androcéntrico en el que mujeres y hombres sujetan posiciones diferentes, en las cuales las mujeres siguen

apartadas y discriminadas de un posible equilibrio económico, social, cultural y emocionalmente en proporción a los hombres. Lo que hace que numerosos hombres sigan considerando a la mujer -y también a los hijos e hijas- como un objeto de su propiedad y sobre quienes tiene pleno poderío para decidir. La violencia de género de tipo psicológico se presenta como una violencia que se dispone sobre las mujeres por el simple hecho de ser mujeres, por ser consideradas por sus agresores, carentes y despojadas de sus derechos mínimos de libertad, respeto y capacidad de decisión.

Mujeres y niños son en su mayoría las víctimas que sufren la violencia doméstica o familiar psicológica. En Perú en el caso de las mujeres maltratadas existe una progresiva multiplicación tanto de investigaciones como de recursos de asistencia, la atención e intervención sobre las consecuencias que provienen, mientras que para sus hijos es todavía bastante escasa y débil la actuación sobre todo en la violencia ejercida por sus propias madres. El objetivo del presente artículo es el de señalar la gravedad de las repercusiones que supone para los hijos de hogares violentos el haber sido víctima o testigo del maltrato familiar, haciendo especial hincapié en el aspecto traumático de tal experiencia y en las líneas básicas a seguir en la intervención y prevención de comportamientos violentos en estos menores.

Asumimos también que además de ser altamente probable que los niños sean también víctimas directas de violencia física o psicológica, los hijos de mujeres maltratadas son destinatarios inmediatos de la violencia contra sus madres, aunque ellos directamente no hayan recibido ni un solo golpe. Vivencian como testigos directos la angustia de la madre dañada, su prevención, incertidumbre, desconsuelo y desanimo que les causa un nivel elevado de inseguridad y confusión. Esa intranquilidad se

convierte en numerosos trastornos corporales, sobresaltos noctámbulos, enuresis, alteraciones del sueño, agotamiento, dificultades alimentarias, ansiedad, estrés, depresión.

Profesionales psicólogos afirman en diferentes sesiones de desarrollo de capacidades que aun cuando no se les castigue físicamente a los niños y niñas, pero si ellos y ellas presencian o escuchan situaciones violentas estas tienen efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque ellos y ellas no sean el objeto directo de las agresiones, sufren violencia psicológica, que es un signo de maltrato infantil y que la convención internacional de los derechos del niño, considera una forma de maltrato infantil y la recoge el artículo 19 como "violencia mental".

Sabe De Children Ong prueba que los niños que crecen dentro de la violencia, viven en la violencia, crecen creyendo que la violencia es una pauta de relación normal entre adultos.

Pero lo peor, al estar en fase de crecimiento y desarrollo madurativo, conforman su personalidad en función de la violencia y la toman como modelo, interiorizando los roles de maltratador y maltratada. Interiorizan patrones de comportamiento violentos y no discriminan lo que es adecuado o está bien, de lo que es justificable. En la mayoría de los casos la violencia se produce en etapas donde los niños maduran su desarrollo psicológico. Las agresiones de una figura primordial de referencia en su desarrollo (el padre) sobre el agente de socialización por excelencia (la madre).

Es un mito, dentro de la violencia contra la mujer, que la conducta violenta del agresor hacia la mujer no es un riesgo y sacrificio para los hijos. Sin embargo, muchísimos estudios prueban que los hijos, sean víctimas directas o indirectas,

padecen enormes consecuencias negativas, tanto para su desarrollo físico como psicológico. Afectando sus emociones, pensamientos, ideologías, inclinaciones, tendencias valores, comportamiento, actuación proceder, rendimiento escolar y adaptación social. Manifiestan conductas externas: provocadoras, ofensivas, agresivas, antisociales, desafiantes, turbación, desconfianza, miedo, baja autoestima, ansiedad, depresión síntomas somáticos hasta que miden fuerzas y se dan cuenta que son el próximo agresor o agresora (Lazo)

2.2.1.3 Axiología de la expresión de violencia familiar

El análisis axiológico de la violencia familiar en la modernidad, es la reflexión y el debate en torno a solucionar los desórdenes que se dan en la familia y su destino, últimamente estos propósitos de solución son cada vez más frecuentes, están condicionados por los complejos procesos de cambios económicos, políticos, sociales y culturales que a escala social se han ido desarrollando y que consecuentemente han incidido en una estructura y funcionamiento.

La importancia de la familia en la reproducción y socialización de los individuos hace que dentro de su dinámica se establezcan los límites, preceptos, normas, a través de los cuales se regulan sistemáticamente sus relaciones en la vida cotidiana, en función de organizar la convivencia y orientar la conducta de sus miembros de acuerdo con las reglas y principios establecidos.

Así, la teoría vertida en este trabajo exprese establecer los rasgos fundamentales que caracterizan la ordenación axiológica y las relaciones generacionales en el seno de la familia chachapoyana y los desafíos que la misma aplica a la consecuencia y la continuación generacional, enfocado también

desde perspectivas de enfoques en derechos humanos, genero, ciclo vital, intergeneracional, interculturalidad, integralidad, seguridad ciudadana, salud, masculinidad, y ético-filosófica.

A partir de este propósito se logra la construcción y sistematización de las principales categorías y tesis filosóficas en relación con la regulación axiológica y las relaciones generacionales en la familia que permiten su comprensión como fenómeno sociocultural complejo en sí mismo, así como la identificación de las estimativas conflictivas que portan las distintas generaciones en el trato intrafamiliar y las contradicciones que se configuran en sus relaciones, siendo esencialmente éstos los principales aportes de la investigación. (Sedal Yanes, 2011)

2.2.1.4 Pedagogía de la expresión de la violencia familiar

La didáctica pedagógica para el abordaje de la violencia familiar juega con la constitución del alumno como sujeto. La constitución del alumno como sujeto que sea capaz de saber que está en el mundo sin pensar que es el centro del mundo y que por ende hay parámetros sociales a los cuales nos debemos ceñir desde la educación vertida inicialmente en casa y reforzada por el maestro.

Y sabemos que es muy difícil educarnos si no tenemos voluntad de hacerlo. Además cuando los mensajes de maltrato infantil, violencia familiar, violencia hacia la mujer, castigo y premio al mérito no está claro o están las recomendaciones adulteradas para los jóvenes prepondera un egocentrismo inicial que está íntimamente ligado a un egocentrismo cultivado por la maquinaria publicitaria y la mediática que les dice a los chicos: “Tus deseos son órdenes” y si no tienes lo que quieres, es

porque los adultos son malos causando malas prácticas en sus comportamientos.

Me parece muy importante estar atento hoy a una pedagogía que pueda permitirle al chico construirse como sujeto, y no ser simplemente un consumidor, o sea alguien que funciona simplemente por mimetismo y buscando su identidad a través de grupos que ejercen un imperio sobre él. Para mí es un tema muy importante. Contrariamente a lo que se dice a veces en los países occidentales europeos acerca de que hay una crisis de la autoridad tradicional, nosotros pensamos que no hay una crisis de la autoridad en sí misma, ya que hay una autoridad muy fuerte entre los adolescentes, pero no son los padres ni los maestros ni los policías, sino que son los animadores de televisión. Los que tienen autoridad sobre los jóvenes son los “señores de la tele”, capaces de hacerles hacer muchas más cosas que los educadores.

Detrás de esta cuestión hay otra que genera un nuevo interrogante: ¿por qué los jóvenes son capaces de someterse a un grupo que obliga a hablar de tal manera, a escuchar tal o cual música o determinadas películas? ¿Por qué el grupo? ¿Por qué los jóvenes aceptan la autoridad tan dura y violenta, la autoridad “clánica” de los grupos en los cuales se encuentra, mientras que se rehúsa a la autoridad de los adultos? Esto ocurre quizás porque esos grupos les dan algo que los adultos ya no les proporcionan. Les dan quizás la idea de que van a salir de la soledad, mientras que la autoridad de los adultos no les proporciona la sensación de ser portadora de porvenir. Cuando un adulto no tiene autoridad, es porque no encarna el porvenir, una promesa de porvenir, un porvenir cualquiera. Un adulto con muchas más posibilidades de ejercer su autoridad legítima con los niños y ante ellos es aquel capaz de llevar adelante un

proyecto de porvenir a través de lo que él mismo es, a través de lo que él mismo dice. (Carranza, 2007)

Además equivocar los roles de los miembros del hogar según edad y posición como uno más de los integrantes de la familia no educa con pedagogía, sino que cofunde desfavorablemente y de manera contraproducente cuando se está en edad de desarrollo emocional acelerado.

2.2.1.5 Política de la expresión de la violencia familiar

Es política del estado la creación de servicios de atención y prevención contra la violencia. La creación y gestión de los hogares de refugio temporal, programas dirigidos a varones para prevenir conductas violentas y otros servicios de protección a favor de las víctimas de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar estarán a cargo de los gobiernos locales, regionales y del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. Es función de dicho sector promover, coordinar y articular la implementación de dichos servicios en cada localidad. (Tasso, 2015)

Desde la década de 1950, la investigación sobre el fenómeno de la violencia familiar ha ido incorporando nuevos temas: la violencia de los padres a los hijos (1950), la violencia entre cónyuges (a mediados de la década de 1960), la violencia entre hermanos (mediados de la década de 1970) y la violencia de hijos a padres (en la década de 1980). Paralelamente, el nivel de complejidad en la metodología utilizada se ha incrementado, llegando a realizarse experimentos, diseños de interacción analizados con modelos estructurales, análisis secuenciales, así como análisis multivariados. La definición de la violencia familiar como tema de estrategia política no ha sido un asunto sencillo.

Muchas de las dificultades en la investigación se han debido a las confusiones generadas por las diversas definiciones que se manejan. Para algunos autores, la violencia en la familia refiere al uso intencional de la fuerza física por un miembro de la familia que es dirigido a lastimar o herir a otro miembro de la familia, sin importar el grado de severidad del resultado. Esta definición excluye el fenómeno del abuso sexual por considerar inapropiado discutir del abuso físico y el abuso sexual como si fueran equivalentes (Busby, 1991, p. 335).

Sin embargo, hay autores que sostienen que formas de abuso sexual como la violación sexual y el feminicidio, son el punto culminante de una escalada de violencia en contra de la mujer que devela la persistencia del "machismo", el "patriarcado" y la "dominación masculina" en los entornos familiares y otros ámbitos cercanos de las víctimas (Mujica & Tuesta, 2012).

En el plano de la teoría sobre la violencia en la familia, antes de la década de 1960 no se recurría a teorías explícitas para la comprensión del fenómeno de la violencia familiar, las explicaciones tomaban en cuenta teorías de la personalidad que asumían que las personas violentas eran "defectuosas" (Busby, 1991, p. 372). Actualmente se promociona una política preventiva de la violencia familiar, que recae en instrumentos de gestión, como ordenanzas, resoluciones, acuerdos interinstitucionales y otros documentos de acuerdo a la jurisdicción de cada órgano que articula, desde las cuales se cimenta la posibilidad de que personas antes catalogadas como "defectuosas" tengan la igual oportunidad de prevenir la formación de sus defectos, cuando dejen de ignorar temáticas y prácticas que sostienen la violencia familiar permitiendo plasmar las políticas y estrategias de desarrollo de capacidades y

movilización masiva que contribuirá a mermar la problemática de violencia familiar que se da en nuestro distrito de Chachapoyas.

También políticas de sectores como salud y educación han logrado insertar la temática de prevención de violencia familiar y sexual en su curricular educativa, no quedándose atrás las universidades que tienen como público objetivo a los estudiantes de superior, esto debido a diversos estudios han indagado en la relación de la violencia familiar con características individuales, como educación y clase social, historia familiar –haber sido testigo de violencia familiar o haber sufrido abuso–, variables relacionadas con la pareja –diferencias en ocupación y nivel de educación, situación conyugal, dependencia material de la víctima, desigual división del trabajo doméstico, y también, las actitudes de control sobre la pareja que "justificarían" la violencia. Todas originadas desde la etapa de enamoramiento y noviazgo.

Entre las políticas nacionales establecidas en la actualidad también se contempla la sanción de modalidades de violencia familiar como el feminicidio, que es definido como "un delito que simboliza el extremo de las expresiones de violencia contra la mujer" (Mujica & Tuesta, 2012, p. 172).

Políticas institucionales nacionales tienen su origen en los sentimientos y actitudes que motivan el acto criminal –entre los que los autores enumeran "odio, desprecio, placer, sentido de propiedad o superioridad sobre la víctima, sexismo y misoginia", son el correlato de una estructura de relaciones de género, en la que los atributos femeninos reflejan el poder patriarcal (Mujica & Tuesta, 2012, p. 173).

También dentro de esta categoría, se ubica el feminicidio "uxoricida", homicidio de la cónyuge por parte del marido, el cual

“suele presentarse en relaciones de pareja donde existió un continuum de violencia doméstica que ha ido aumentando, si bien podrían existir relaciones donde la violencia doméstica ha sido casi inexistente” (Sánchez, 2010, p. 204).

Este tipo de violencia se presenta como una progresión de violencia física asociada al cometimiento de “faltas” en la organización social patriarcal (no haber cocinado, el no aseo de la vivienda, etc.). Estas faltas se encuentran asociadas a los modos y acuerdos tácitos que la estructura de la sociedad ha puesto, pues “los estereotipos de género refuerzan la noción del ‘derecho’ del marido a controlar a su compañera, y ejercer tal control mediante la violencia” (Morrison, Buvinic, & Shifter, 2005, p. 129).

Como la violencia implica un sistema administrativo, de regulación, control y límite, el feminicidio uxoricida no sería un desvío del sistema, sino la exacerbación de una estructura preexistente. No se trata de un hecho social aislado, sino que “su disposición lo muestra inseparable (criminológicamente) del funcionamiento de una compleja estructura de administración de la violencia” (Mujica & Tuesta, 2012, p. 188).

Siendo importante la atención oportuna, eficaz y especializada, mediante políticas públicas que se desarrollen efectivamente mediante programas de intervención multidisciplinaria, no solo a la víctima sino también al agresor, quienes van a facilitar un ambiente saludable o no saludable a sus hijos, y por ende un futuro incierto, nefasto o mejor que consolide sus derechos y deberes en la sociedad y mediante un trabajo digno establezcan un mejor desarrollo para el país. (ROJAS, 2011)

Según la suposición de trabajo con la que inicia la presente investigación de las causas predispuestas de la conducta del agresor esposo o conviviente, y sus variantes, provoca, su tendencia y ejercicio a la violencia física y psicológica contra su pareja y/o sus hijos, estas se suscitan en el potencial contexto de violencia familiar en el que se desarrolló su infancia y su niñez (Bardales, 2003) coligado a privaciones materiales y afectuosas. El mismo tipo de causas predisponentes interviene también en las apreciaciones e interpretaciones de una mujer agredida por violencia familiar de la que ella y sus hijos son víctimas. Pero, en este caso, las consecuencias son contrarias, en el sentido de suponer que tal violencia como un mal es inevitable.

Una de las transgresiones de los derechos humanos es el desorden de la violencia familiar trastornando a mujeres tanto como a varones, la marca y el perfil que tiene cambia y se adjudica según características diferenciales por el sexo de la víctima. Pero para las mujeres la mayoría de las lesiones que transgrede sus derechos la ponen en una situación de discriminación y abuso, ósea que son objeto en forma específica por su condición de mujer (ONU, 1995).

Las expertas y expertos de la Organización de Naciones Unidas definen el concepto de “violencia de género” al considerar que “toda persona puede ser víctima de actos de violencia, sin embargo en nuestro medio debido a la crianza machista el ser sexualmente mujeres las coloca en una situación en la cual se extiende de modo significativo su vulnerabilidad. La violencia contra las mujeres es una de las caras más dolorosas de la discriminación. Es un desorden social de grandes dimensiones que transgrede la vida y el destino de mujeres de diversas culturas, religión, raza, etnia, en diferentes realidades sociales,

con distintos niveles de educación y de distinto grupo etario, producto de la organización dispuesta por las relaciones de poder auténticamente desigual entre mujeres y varones, que aparentemente se expresan en patrones sociales y culturales extremadamente enraizados en la sociedad.

Es así que todas y cada una de las variadas representaciones con las que se muestra violencia hacia el género femenino atropella su libertad y por ende los derechos humanos, y daña, causando sufrimiento o muerte en la mujer que la sufre, exterminando a este género con saña feminicida; en la violencia conyugal los signos frecuentes son los malos tratos, ya sea a causa de la economía o la inconformidad del conyugue por cualquier pretexto provocando violencia psicológica, la cual incluye en algunos casos la violencia sexual; la violencia contra las niñas y las adultas mayores; contra las que sufren algún tipo de discapacidad, entre otros.

Las raíces de la violencia contra las mujeres puede estar en:

- ✓ Los noviazgos, amoríos o idilios de opresión masculina y sometimiento femenino: unos disponen más que otras entre pares o grupos que conforman la sociedad.
- ✓ La cimentación de equidad de género pone la identidad del varón en un nivel desigual al de la mujer, así las identidades femeninas son escasamente apreciadas al lado de la identidad masculina.
- ✓ La diferenciación sexual del trabajo: a las mujeres las consagran a la atención y responsabilidad familiar sin pagar sus servicios y a los varones a los trabajos remuneradores.

Las transcendentales pruebas de violencia contra la mujer son: las contusiones personales, la dominación y persecución sexual, la trata, la violación, el rapto, la tortura, la defunción violenta y

las varias y numerosas formas de discriminación como la exclusión y limitación en contra la mujer por razón de género, que perturba y perjudica la declaración y el ejercicio indiscutible de sus derechos.

Al mismo tiempo la violencia de género además de afectar directamente a niñas cuando las convierte en víctimas de la exclusión prenatal del sexo, los abortos forzados y el infanticidio, que tiene origen en las experiencias de la violencia familiar sobre todo si es causada en el ámbito público o privado contra ellas y los miembros del conjunto familiar; necesariamente, cuando se hallan en un medio vulnerable, ya sea por la edad o cuerpo físico de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultas mayores e individuos con discapacidad.

La discusión para reducir la violencia familiar ha sido urgente en los últimos tiempos y ha reconocido un conjunto de cambios: legislaciones que simbolizaron un importante avance en cuanto al amparo de los derechos de las mujeres y los integrantes del grupo familiar a su práctico ejercicio, y declaraciones locales, regionales, nacionales y mundiales, principalmente en el período de los noventa, a través de las comisiones de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y la Convención para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Convención de Belem do Pará); las Plataformas y Programas de Acción de las Conferencias Mundiales, entre ellas la de Viena sobre Derechos Humanos, la de El Cairo, sobre Población, y especialmente, la IV Conferencia de la Mujer en Beijing, en 1995; las Declaraciones sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer del año 1993; los instrumentos de la Organización Panamericana de la Salud, que añadieron la atención urgente a la violencia como cuestión prioritaria al reflexionar en que es una

causa demostrada de las enfermedades que sufren las mujeres; y las Relatorías Especiales sobre violencia y derechos humanos de las mujeres. Asimismo, países como el nuestro han instituido legislaciones y programas contra la violencia hacia las mujeres, juzgados y comisarías especialistas para atender las transgresiones hacia la mujer.

2.2.2 Cifras Estadísticas del abordaje de la Violencia Familiar

Las diferentes dependencias de la policía Nacional del Perú al 2012 registraron un total de 854 denuncias por violencia familiar en la región Amazonas, de las cuales en 561 se mostró la violencia física ejercida hacia la víctima, en 209 se reconoció expresiones de violencia psicológica y en 84 se descubrió la violencia sexual realizada por agresores de diversas formas de relación social que sostenían con su víctima.

Respecto a la tasa de prevalencia de violencia física contra la mujer se espera una reducción, tanto en el área urbana como rural, debido a sesiones de prevención vertidos a diferentes públicos con la articulación del sector educación al haber formado al primer grupo de Promotores educadores en contra de la violencia familiar y sexual, quienes al 2014 trabajan en diferentes distritos de nuestra provincia de Chachapoyas y también en la capital.

Comprobamos entre el período 2012 al 2013 que la prevalencia de violencia sigue dándose en todos los grupos de edad, sin embargo al 2014, disminuye en el grupo de edad 30 a 34 años de edad mostrando un 30,2% y crece entre parejas jóvenes de 15 a 19 años de edad a un 24,8%.

Al año 2014, estas cifras que registran golpes, patadas, jalones de cabello, puñetes, cachetadas, arañazos, empujones, abortos,

hemorragias o mordeduras, indican que el 32,3% de las mujeres peruanas en edad fértil unidas han sufrido violencia física o sexual por parte de su pareja en cierto tiempo de su vida, cifras que captaron entre ellas a las mujeres Chachapoyanas. Este problema afecta al 32,8% de las mujeres en edad fértil del área urbana y 30,9% del área rural. Lo que indica según explicación científica que estas mujeres oscilan entre los 15 y 49 años de edad.

En el caso de jóvenes mujeres unidas a su pareja sentimental, la violencia recubre la relación con mayor anticipación en muchos noviazgos, vida en convivencia o matrimonios. En algunos ecosistemas, es permitido que un mayor número de mujeres jóvenes vivan con su pareja sin estar casada, y estas jóvenes mujeres, por lo general, permanecen en ascendentes riesgos y peligros de ser atormentadas con experiencias de violencia familiar.

Por otro lado, jóvenes varones unidos a su pareja sentimental, ajenos a prácticas de prevención de la violencia familiar en algún momento de la relación en pareja ya sea en la modalidad de noviazgo, vida en convivencia o matrimonio cae en el ejercicio de la violencia o de ser violentado quedando a merced de su ignorancia sobre su derecho al buen trato o su deber de ejercerlo.

2.2.3 La violencia familiar asociada al nivel educativo

La violencia familiar es también un peligro porque no distingue nivel educativo, no obstante se reduce a medida que incrementa sus años de estudio y formación de la víctima, como lo indican en general, las tasas de violencia física contra las mujeres que

ya culminaron y trabajan teniendo educación superior, revelan estadísticas más bajas.

Se agrega a este tipo de escenario la existencia de movimientos capaces de lograr este incremento, redes feministas y de mujeres que hacen de la lucha contra la violencia física, psicológica y sexual, su principal objetivo, encaminando y luchando por establecer dispositivos, medidas, desde los aparatos gubernamentales con políticas integrales de prevención, atención y protección de las víctimas e incluso de reeducación de agresores que ya han recibido una sanción judicial así como exigir y administrar la reparación del daño causado; esta disposición de seguimiento, sanción y reeducación de los agresores sentenciados tienen como fin en un marco operacional garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de su derecho al buen trato.

Se asevera incluso que las mujeres con un mayor nivel educativo tendrán más posibilidades de elegir una pareja hasta mayor capacidad para elegir entre casarse o no, siendo ellas capaces de negociar mayor autonomía y control de los recursos dentro del matrimonio, la convivencia y el enamoramiento.

El INEI muestra datos estadísticos en porcentaje de las víctimas de violencia familiar de acuerdo a su nivel de educación, el 40,1 % de las mujeres sin educación al 2009, un 32,8% al 2010, un 37,0 % al 2011, un 41,4 % al 2012, un 35,9 % al 2013 y un 31,7% al 2014 han sufrido alguna vez violencia por parte del cónyuge o acompañante sentimental. El 40,0% de las mujeres con educación primaria al 2009, un 38,5% al 2010, un 39,4% al 2011, un 38,2% al 2012, un 37,3% al 2013 y un 33,4% al 2014 han sufrido alguna vez violencia por parte del marido o pareja

sentimental. El 41,9 % de mujeres con educación secundaria al 2009, un 41,7% al 2010, un 41,7% al 2011, un 38,6% al 2012, un 39,5% al 2012 y un 35,3% al 2013 han sufrido alguna vez violencia por parte del consorte o compañero sentimental. Y en un porcentaje menor las mujeres con educación superior el 29,2% al 2009, un 30,3% al 2010, un 30,6% al 2011, un 29,9% al 2012, un 27,8% al 2013 y un 26,7% al 2014.

2.2.4 La Violencia familiar asociada al nivel socio económico

Si bien es una realidad que la violencia familiar hacia la mujer y los miembros del grupo familiar ocurre en cualquiera de los niveles sociales, hay datos que muestran que la prevalencia es mayor en parejas de grupos socioeconómicos bajos. Sin embargo, este desorden social se presenta también en otros sectores sociales, pero en un minúsculo número. Es posible que entre las parejas de clase media o clase alta acontezcan de la misma manera relaciones violentas, pero la violencia psicológica es más frecuente que la violencia física, contraria a lo que ocurriría entre las parejas de nivel socioeconómico bajo o matrimonios pobres.

En el año 2014, las estadísticas del Centro Emergencia Mujer Chachapoyas muestran que de cada 100 mujeres de 15 a 49 años de edad, 12 sufrieron violencia física de parte de su pareja, tanto en el área urbana como rural. Observando en estos datos, que la violencia física disminuyó de un año a otro ligeramente, ya que en el año 2011, el registro revelaba que 13 de cada 100 mujeres sufrieron violencia física el año anterior.

En cuanto a causas de “Feminicidio en el Perú” para los años 2003-2004, también tiene su origen en la violencia familiar asociada al nivel socioeconómico, relacionándola con la

presencia de características que se suman a las causas de la ejecución de alguno de los tipos de feminicidio: un 33% se llevaron a cabo en la casa de la víctima y teniendo por razón principal los celos un 23% siendo las víctimas inhabilitadas por golpes. (Meléndez & Mallqui, 2005).

2.2.5. Teorías que explican el origen de la violencia familiar.

Existen varias perspectivas para explicar el origen de la agresión y violencia en general, se resume intentando abordar específicamente la violencia familiar. Cabe mencionar que las explicaciones han venido a lo largo del tiempo desde disciplinas diversas como la epistemología, la pedagogía, axiología, antropología, la medicina forense, la psiquiatría, la psicología, la sociología, la política entre otras.

2.2.5.1. Teoría del instinto agresivo innato reflejado en prácticas de violencia familiar.

Desde la antropología y la biología se ha mantenido filogenéticamente y es necesario para la supervivencia de la especie para enfrentar las amenazas estímulos que superando los umbrales causan activación de los receptores de neurotransmisores u hormonas como la adrenalina como medio natural de reaccionar al peligro. En la actualidad aunque los peligros no son iguales, el organismo humano reacciona de forma muy similar ante otras amenazas como la presión laboral, agresiones sociales, críticas destructivas, etc. generando en éstas personas estrés, resentimiento y posibles reacciones violentas. La violencia existe desde siempre; violencia para sobrevivir, violencia para controlar el poder, violencia para sublevarse contra la dominación, violencia física y psíquica. (Konrad, 2013)

2.2.5.2 Teorías de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes que ejercen violencia familiar.

No son aceptadas aunque menciona también otros factores como la educación. Lo defendido por Lombroso es la importancia de la responsabilidad del agresor, al examinar distintos agresores y delincuentes, llegó a una conclusión de que el criminal, delincuente, agresor no es un hombre común si no que por sus característicos rasgos morfológicos y psíquicos, constituye a un tipo especial. (Lombroso, 2010).

2.2.5.3 Teoría sistémica de la violencia familiar.

Afirma que la violencia es el resultado de cierto estilo de interacción conyugal o familiar, es decir que el acto de la violencia no cae sólo en el agresor, sino también en una persona maltrata, aunque la otra sea la provoque y quiera mantener ese tipo de relación, entonces la intervención tiene necesariamente que realizarse con el subsistema conyugal o el sistema total de la familia. (Terapia Familiar Sistémica, Teoría, clínica e investigación, 1996)

La teoría general de sistemas describe los procesos que caracterizaban el uso de la violencia en las interacciones familiares y explica el modo en el que ésta se gestiona y estabiliza. (Lectura sistémica sobre familia y el patrón de la violencia, 2007)

2.2.5.4 Teorías explicativas de la violencia familiar: teoría del aprendizaje social, teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales, teoría de recursos de la violencia familiar.

Estas teorías afirman que quien ha sufrido violencia en su persona tiene mayor posibilidad de utilizar la violencia, lo que no pasa con quienes no la han experimentado personalmente. La violencia se aprende directa o indirectamente a través de los modelos proporcionados por la familia padres, familiares, novios, novias, se refuerza en la infancia y continúa en la edad adulta en una respuesta de afrontamiento al estrés, como un método de resolución de conflictos (Bandura 1973).

2.2.5.5 La teoría del intercambio plasmada en la violencia familiar.

Propone que la violencia doméstica y el abuso infantil se rigen por el costo –beneficio. Es decir, el abuso se utiliza cuando las recompensas son mayores a los costos. El concepto de Violencia familiar refiere a los actos cometidos por una persona, en el espacio donde se desarrollan relaciones afectivas, que de alguna manera perjudican la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro del grupo familiar. (Magro Servet, 2005)

2.2.6 Modelos explicativos de la violencia familiar

2.2.6.1 Modelo sociocultural para explicar la violencia familiar.

Focaliza su atención en las macro variables de la estructura social, sus funciones y sistemas sociales. La violencia familiar

contra las mujeres, de vicio privado a delito semipúblico. (Infante, 1999)

2.2.6.2 Modelo intrapsíquico para explicar la violencia familiar.

Desarrollado por algunos psiquiatras y psicólogos, se centra en el agresor como sujeto con características anormales psicopatológicas, etiquetándolo como antisocial, perverso, o hasta débil mental. El modelo psicosocial incluye varias teorías como por ejemplo la del aprendizaje social la cual enfatiza la importancia del ambiente inmediato en la adquisición de comportamientos violentos, refiriéndose a la familia, la comunidad, etc. El proceso inicia desde la niñez y éstos aprenden por imitación (aprendizaje vicario) muchas conductas de los adultos cercanos así como adquieren sus creencias y estilos de pensamiento y afrontamiento emocional. (Bandura, 1982)

2.2.6.3 Modelo ecológico para explicar la violencia familiar.

Urie Bronffebrenner agrupa un conjunto más amplio de variables y explica el desarrollo humano en general. Se plantea como tres niveles de sistemas (contenientes y contenidos por cada subsistema): el microsistema (variables individuales del sujeto incluyendo su familia de origen), el ecosistema (instituciones sociales, educación, trabajo, entretenimiento, etc.), y el macrosistema (cultura, creencias y valores, conceptos, a nivel de sociedad). Si aplicamos el esquema ecológico a la violencia familiar nos encontraremos con respuestas a toda agresión sin sentido. (Kipen, 2006)

2.2.7 Los Enfoques como principios de prevención para disminuir la violencia familiar

2.2.7.1 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Derechos Humanos

Si se reeduca a potenciales agresores con base en el principio de igualdad en el ejercicio de derechos, responsabilidades y oportunidades para hombres y mujeres, sin admitir ninguna diferenciación ayudará a expresar comportamientos libres de violencia de quienes se sensibilizaron bajo este enfoque. Porque reconoce el carácter universal pero interdependiente de sus derechos civiles, sociales, políticos y económicos. Permite la promoción y protección de los derechos de las mujeres, y de personas en estado de fragilidad identificando los derechos vulnerados y las barreras sociales, económicas, culturales e institucionales de tal modo que no sean reducidos en su debido cumplimiento.

2.2.7.2 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Género

Si se reconoce la existencia de relaciones desiguales entre hombres y mujeres, basadas en diferencias sexuales, y que originan la violencia hacia las mujeres y a los miembros vulnerables del grupo familiar. Permitirá diseñar estrategias de intervención para el logro de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. El género alude a las características históricas, sociales culturales adscritas tanto a la mujer como al hombre en una sociedad y a las relaciones existentes entre los sexos a partir de las construcciones socioculturales, funcionando como un sistema con normas, valores, prácticas sociales.

El analizar, el conjunto de símbolos, significados, representaciones socio culturales, el proceso de identidad y las normas, que las instituciones, culturas en general, crean, construyen o establecen socialmente y legitiman a partir de las diferencias entre hombres y mujeres ha dado sustento a relaciones desiguales de poder y acceso diferenciado a los recursos de la sociedad. Estas relaciones desiguales se expresan en la violencia ejercida por género y grupo etario como un rasgo importante. (Bardales, 2001)

2.2.7.3 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque del ciclo vital

Parte del principio que la familia y el individuo evolucionan y la violencia se presenta de manera diferenciada en cada etapa del ciclo vital. Permite diseñar estrategias de intervención en función de grupos etarios respetando sus diferentes necesidades, por ello debemos comprender que cada etapa de la vida del ser humano urge ser sensibilizada con mensajes de acuerdo a la edad, al círculo social, y a sus intereses.

2.2.7.4 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de integralidad

La integralidad tácitamente soluciona la totalidad de los inconvenientes de salud de las personas. En atención primaria se considera que la integralidad es parte del reconocimiento de la multicausalidad de la violencia contra la mujer, en donde contribuyen además, factores a nivel individual, familiar, comunitario y estructural. Recoge la necesidad de establecer intervenciones desde las distintas disciplinas, en los diferentes niveles en donde se desenvuelven las personas.

2.2.7.5 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque intercultural

La interculturalidad, como un asunto de información e interacción entre parejas, personas y grupos con identidades culturales definidas, no consiente que las opiniones y acciones de una persona o grupo cultural esté por arriba del otro, por ello partiremos de la afirmación de que nuestro país nuestro distrito de Chachapoyas es multicultural y los servicios de atención y prevención a la violencia tienen que adaptarse y respetar la diversidad. Genera actitudes de respeto en las relaciones interculturales. Posibilita el diálogo entre distintas culturas con el fin de recuperar e incorporar sus diferentes cosmovisiones del mundo.

2.2.7.6 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de seguridad ciudadana

La seguridad pública es el ejercicio establecido por el Estado, con la contribución de la ciudadanía y de otras estructuras de bien público, propuesta a garantizar la convivencia tranquila y en paz, la eliminación de la violencia, por ello nos unimos a al reconocimiento del Estado que tiene la responsabilidad de proteger la seguridad personal, también dentro del ámbito privado del hogar. Permitiendo diseñar estrategias de intervención en los problemas de violencia familiar a fin de dar protección a las víctimas y hacer respetar sus derechos como ciudadano y ciudadana.

2.2.7.7 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de salud

Se considera que la violencia familiar constituye un problema de salud pública, por sus efectos, dimensiones y magnitudes

epidemiológicas. Accede relegar los estereotipos sociales que consideran a la violencia familiar como un problema privado o expresiones con refranes, dichos populares, etc. que de algún modo justifican la violencia contra las mujeres y contra los integrantes del grupo familiar. Por ello permite el desarrollo de políticas públicas de protección y atención en salud a las víctimas.

Se muestra a la violencia como un problema público, al atentarse contra el derecho a la vida, la salud mental y la dignidad de las personas. La violencia es considerada un hecho objetivo sostenido en relaciones subjetivas. También constituye un problema endémico en el país, con graves consecuencias y altísimos costos. Articula la perspectiva de género y el modelo ecológico como visión y estrategia de análisis e intervención multifactorial más adecuada para las necesidades de atención y prevención en violencia intrafamiliar. Este enfoque confluye con el de riesgo – mencionado anteriormente-, tanto en el análisis como en la formulación de estrategias. (Bardales, 2001).

2.2.7.8 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de Masculinidad

Hay hombres que ejercen violencia contra las mujeres. El trabajo de reeducación con hombres empieza desde la psiquiatría y la psicología en países desarrollados y posteriormente, pasa a Iberoamérica con intervenciones psicológicas en los años noventa. Al observar la evolución de esas intervenciones, se indicaba: “No hay modelos en la región, ni programas de intervención, lo que tenemos son prácticas terapéuticas de intervención”. Porque, usualmente, en la política pública, lo que se hacía era contratar a un psicólogo o a una psicóloga para atender a los hombres autores de violencia. Estas han sido las

primeras intervenciones psicológicas y terapéuticas con hombres.

La pregunta es, ¿qué dice la psicología sobre los hombres que ejercen violencia? Por ejemplo, Donald G. Dutton¹ dice que los hombres han vivido estrés postraumático y por eso reproducen su violencia, porque vivieron violencia en la infancia. Enrique Echeburúa, español, nos dice que los hombres presenciaron violencia hacia la madre y otros cuidadores y por eso la reproducen con su pareja. David B. Wexler dice que los hombres viven un reflejo doloroso de sí. Básicamente, la atención psicológica a hombres, que es la más generalizada todavía en América Latina, nos dice que los hombres, como comentaba Gary Barker, tuvieron una experiencia traumática y la reproducen en la vida adulta. Mónica Liliana, de la escuela de psicología de Jorge Corsi, lo que nos dice es que los hombres que ejercen violencia tienen ceguera selectiva.

Emocionalmente, los hombres que ejercen violencia tienen baja autoestima, restricción emocional, inhabilidad de comunicación, dependencia, inseguridad, son aislados, controladores, celosos, etc. La imagen que se da de los hombres en estas primeras intervenciones no es muy positiva, pero lo que sí se hace es identificar los malestares, las cosas que a los hombres les duelen y que están en la base de los abusos. Una característica de la intervención psicológica es que termina usualmente en perfiles. Lo que se hace es clasificar a los hombres en tipos de maltratadores. Por ejemplo, Enrique Echeburúa nos dice que son violentos/agresores limitados a la familia, con características borderline/disfóricas y agresores violentos que son en general antisociales por lo tanto requieren programas de tratamiento. Dutton nos dice que hay psicopáticos, hipercontroladores y cíclicos emocionalmente inestables. Michael P. Johnson señala

que hay quienes ejercen terrorismo y quienes ejercen violencia común en la pareja. Wexler, en un libro que ha circulado mucho en México, llamado Sin golpes , nos dice que hay hombres del tipo uno, que son golpeadores, del tipo dos, que son celosos, y del tipo tres, que son fronterizos, volátiles, etc. (Garda)

2.2.7.9. Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque sistémico

El cual analiza a los individuos como parte integrante de un sistema. Específicamente estudia el sistema familiar y el subsistema de origen (de los padres), el subsistema creado (pareja, padres, hijos) y el subsistema deseado (aspiraciones conyugales, parentales, culturales). Así mismo analiza en la familia, sus relaciones e interacciones, sus normas, posiciones, formas de comunicación interna, es decir el subsistema creado en dichas interacciones, así como los estilos y ritmos diversos de los miembros, que inciden en la estructuración de conductas conflictivas. También analiza su estilo, ritmo de los integrantes, forma de relacionarse con el medio ambiente, que inciden en la estructuración de las conductas conflictivas al interior.

Este enfoque formula estrategias de terapia relacional, sistémica, que permita replantear el funcionamiento interno de la familia, así como las normas, posiciones y sistemas de comunicación familiar interna, pero realizadas desde la aceptación mutua de las necesidades y diferencias existentes en sus miembros. (Bardales, 2001)

2.2.7.10 Prevención de la Violencia Familiar con Enfoque de riesgo

Permite analizar los diversos factores (precipitantes, condicionantes) y las probabilidades de ocurrencia de situaciones de violencia familiar, identificando a los grupos humanos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Permite también una intervención preventiva eficaz. (Bardales, 2001)

2.2.8. Violencia familiar

Plasmada textualmente en la ley de vigencia anterior la violencia familiar es “cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive amenaza o coacción graves reiteradas, así como violencia sexual, que se produzca entre conyugue, ex conyugue, conviviente, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no al momento de producirse la violencia”(Ley N° 26260).

Plasmada en el objeto de la ley con vigencia actual el objeto de la ley N° 30364 tiene por objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Para la prevención de la violencia familiar esta ley, establece mecanismos, medidas y políticas integrales de prevención,

atención y protección de las víctimas así como reparación del daño causado; y dispone la persecución, sanción y reeducación de los agresores sentenciados con el fin de garantizar a las mujeres y al grupo familiar una vida libre de violencia asegurando el ejercicio pleno de sus derechos.

2.2.8.1 Conceptualizando la Violencia familiar psicológica

Es toda acción u omisión destinada a herir, degradar o controlar las actuaciones, acciones, conductas, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de maniobras intimidantes, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, ofensa, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal al tratar de dañarlo. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como por ejemplo, injurias, desprecios, insultos, burlas, ridiculizando a la víctima, desprecios, críticas sátiras o amenazas de abandono; también suele aparecerse en la forma de constante asedio y bloqueo de las iniciativas y decisiones de la víctima por parte de miembro agresor de la familia.

2.2.8.2 Conceptualizando la Violencia familiar física

Se refiere a toda acción u omisión de uno de los miembros de la familia en agravio de otro miembro que genere cualquier lesión, golpe, contusión, dislocadura, hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos, herida o moretón infligidos o provocados con intención con arrebatos y furia, que no es accidental y provoca un daño físico o una enfermedad al cuerpo o a los órganos. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados que causan los agresores, o puede

ser una situación crónica de abuso con un agresor perdurable en un hogar debido a que ha despojado de su defensa en fuerza física con prácticas de azotes a correazos u otros aparatos que maltratan a seres humanos vulnerables.

2.2.8.3 Conceptualizando la Violencia familiar sexual

Acción que obliga bajo amenazas a una persona en estado de vulnerabilidad a mantener contacto sexualizado ya sea este físico o verbal ultrajándola, inclusive exigiéndola a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar cayendo y recayendo en violación sexual de difere **Epistemología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.**

2.2.9 Reeducación al potencial Agresor Juvenil

Fundamenta la prevención de la violencia familiar con una noción transversal advirtiéndole las relaciones en los tres tipos de violencia más comunes, psicológica, física y sexual minimizando sus causas y su reproducción al incursionar en la reeducación de potenciales víctimas o agresores ya sean mujeres o varones. Para ello se debe construir un armazón que no normalice en una cultura la violencia familiar y que tampoco invisibilice sus raíces, de tal modo que nunca sea catalogada de sana sino de patológica, debido a que produce muerte o el maltrato cotidiano. Ya sea cónyuge, amante o pareja sentimental; el agravio, la reprobación, fragmentan la libertad o los derechos, sumiendo capacidades de cualquier ser humano, por ello

epistemológicamente también se puede contar con paradigmas o modelos como marco general que estructura nuevos hechos y nuevas relaciones entre varones y mujeres, libres de violencia.

2.2.9.1. Sociología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

A través de la sociología se explica la posibilidad de la prevención de la violencia doméstica desde la etapa de enamoramiento y noviazgo, propuesta desde la reflexión individual a la reflexión social, profundizando su explicación de lo que sería la diferencia entre violencia de género y violencia familiar, prevenir la violencia de género es reeducar a mujeres y hombres para advertir a tiempo la violencia de pareja que recae al final en violencia familiar; de tal modo que hay que apostar por erradicar la violencia en perjuicio de niñas, y mujeres jóvenes tratando de llegar con precisión a diferentes condiciones de potenciales agresores y víctimas para no darle continuidad a la violencia que se inició dentro del hogar, en el entorno familiar e íntimo, cuya característica principal es también la de una relación afectiva pero socializada.

2.2.9.2 Psicología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

Porque como toda dominación involucra un desequilibrio de poder se trata a través de este modelo prevenir la proliferación de actos o palabras que oprimen las emociones de una persona. La reeducación nivelará las situaciones diferentes entre varones y mujeres, en donde ambos no discriminarán, forjando un equilibrio económico, social, cultural y emocional en circunstancias de igualdad de oportunidades. La psicología se

presenta como un fundamento para no actuar con violencia, mermando este desorden desde la crianza ejercida por las madres, erradicando de aspectos traumáticos en la experiencia de vida de los hijos de este grupo focalizado a través de una intervención oportuna y prevención de riesgos psicosociales que causen daño irreversible a las víctimas directas de violencia psicológica. Este modelo preparará como desarrollo de capacidades enseñar a los jóvenes sobre la fase de crecimiento y desarrollo madurativo que conforma la personalidad en función de la erradicación de la violencia.

2.2.9.3 Axiología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

El fundamento axiológico para la prevención de la violencia familiar radica en la reflexión y en el empeño de cómo solucionar problemáticas que aquejan a la familia y su destino desde el estudio de los valores de las cosas, resueltamente estos intentos de solución son consecutivos y se determinan en procesos de cambios económicos, políticos, sociales y culturales que a nivel social se han perfeccionado y que con reeducación han logrado una estructura y funcionamiento ideal. Por ello, entender la importancia del destino de una familia en la reeducación y socialización de los individuos dejará organizar metódicamente la convivencia y situar la conducta de sus miembros con compromiso en el ejercicio de las reglas y principios fundados.

2.2.9.4 Pedagogía de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

La reeducación viene acompañada de un diseño y ejercicio pedagógico promocionando una metodología y técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, en esta ocasión para jóvenes universitarios, para abordar con ventaja la prevención de la violencia familiar; cada alumno que se beneficie de este modelo será un sujeto capaz de saber que está en el mundo sin pensar que es el centro del mundo y que por ende no debemos salirnos de los parámetros que la sociedad ha marcado al igual que las reglas impuestas en casa que son fortalecidas en el aula ya sea por el tutor o el profesor. Mientras haya en el joven interés por educarse hay que aprovechar la oportunidad de implantar mensajes de prevención ante el maltrato infantil, la violencia familiar, la violencia hacia la mujer, la erradicación del castigo. Con educación en valores nos convendrá fortalecer la autoridad del padre, de la madre para que los hijos a través de las recomendaciones diferenciadas logren su esfuerzo personal en pro de su propio porvenir.

2.2.9.5 Política de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar

La diligencia de los que gobiernan los asuntos que afectan a un grupo social es política del estado, la misma que puede ser descentralizada y replicada debido a la institucionalización en Chachapoyas se han establecido servicios de atención y prevención ante la problemática de la violencia familiar, el modelo de prevención que se propone incluirá eventos de reeducación de desarrollo de capacidades, sumados a la movilización masiva de jóvenes y acciones que fomentan

cambios de comportamiento coordinado con los medios de comunicación, dirigidos a varones y mujeres, principalmente para advertir conductas violentas y posteriormente fomentar un voluntariado en servicios de protección a favor de las víctimas de violencia, estas ideas tienen base en la política del estado peruano, las que se presentarán ante los gobiernos local y regional con el respaldo de profesionales del Ministerio público, Policía Nacional del Perú y del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. Como el abordaje de la violencia familiar es prevenirla desde un sistema administrativo, de regulación, control y límite, otras expresiones de violencia que aquejan a los estudiantes de la universidad también deberán tener la atención oportuna, eficaz y especializada, mediante políticas públicas que se desarrollen Efectivamente al ser plasmados en acuerdos interinstitucionales a fin de favorecer a víctimas que saldrán de una vida dramática y también al agresor quien tendrá la oportunidad de conocer y ejercer buen trato.

nte índole.

2.2.10 Dimensiones de la Operacionalización de Variables

2.2.10.1 Variable: Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil

En la dimensión personal se realizarán cuatro intervenciones: la primera orientada hacia los jóvenes sobre episodios de la violencia familiar para encaminarla a la prevención de formación de potenciales agresores. La segunda que se realizará en el seno de las familias de los jóvenes para identificar señales de violencia familiar encaminadas a la prevención formación de potenciales agresores. La tercera se llevará a cabo en la Universidad donde estudian los jóvenes u otros sectores de la comunidad donde los jóvenes participan con afán de identificar signos de violencia familiar para encaminarlas a la prevención formación de potenciales agresores. La cuarta distinguirá modos

en que el joven o adolescente percibe la violencia familiar de sus padres y personas cercanas a su familia que los cuidaron cuando niño para encaminarlas a la prevención de formación de potenciales agresores.

En la dimensión familiar se comprometió el involucramiento de otros familiares que reforzaron las intervenciones dirigidas a los jóvenes para prevenir la violencia familiar encaminando a la prevención de formación de potenciales agresores.

En la dimensión ambiental se midió la magnitud de la violencia juvenil en parejas dentro de una comunidad para encaminarla a la prevención de formación de potenciales agresores, se difundió la legislación y las políticas existentes para prevenir la violencia familiar desde la etapa de enamoramiento y noviazgo encaminándola a la prevención de formación de potenciales agresores. Y se promocionó y respaldó otras intervenciones con miras a prevenir la violencia familiar desde una edad juvenil de para prevenir la formación de potenciales agresores.

2.2.10.2 Variable: Violencia Familiar

En la dimensión de la violencia psicológica se tuvo en cuenta: Primero la manifestación de jóvenes que viven con familias con un funcionamiento muy rígido, con roles estereotipados hacia el comportamiento de sus hijos que denotan la violencia psicológica y que podrían causar riesgos psicosociales que se desaten en su etapa de juventud. Segundo la manifestación de hechos de violencia psicológica en ofensa de los hijos revelados en el contexto social y familiar que podrían causar riesgos psicosociales en la etapa de juventud. Tercero la manifestación de familias y miembros de las familias que muestran su falta de autonomía, de libertad de opinión o decisión a raíz de la violencia psicológica familiar que podrían causar riesgos psicosociales en la etapa de juventud. Cuarto la manifestación de hechos de violencia familiar psicológica que se prueba desde la inexistencia

de una red vincular amigos, familiares, vecinos en contra de los hijos.

En la dimensión de violencia física se tuvo en cuenta: Primero identificar sucesos personales de violencia física descubiertos con agravios físicos en contra de los hijos que pueden causar desajustes conductuales en la etapa de juventud. Segundo identificar sucesos de contacto físico del agresor joven y reacciones en forma temerosa que causan desajustes conductuales como ataques de pánico que pueden ser físicamente fatales para las víctimas. Tercero identificar hechos de abuso de sustancias psicoactivas del agresor joven queriendo justificar los desajustes conductuales de la violencia física ejercida sobre sus víctimas. Cuarto identificar hechos de agresividad excesiva y versiones de reproducción de la conducta violenta de los agresores jóvenes hacia sus víctimas.

En la dimensión de violencia sexual se tuvo en cuenta: Primero evidenciar hechos de actos de violación sexual relatados y probados por víctimas con trastornos sexuales. Segundo evidenciar hechos de actos contra el pudor relatados y probados por las víctimas con trastornos sexuales.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Potencial agresor

Persona con una muy baja autoestima, e incluso inseguro de si mismo, que necesita sentirse superior, la única manera que tiene de hacerlo es menospreciando, dominando, controlando y maltratando a su pareja. Tiene grandes necesidades afectivas, y de atención, que no están satisfechas, y que sumado a esto, no sabe ni siquiera que las tiene y si las desconoce, pues no las puede solucionar. Son intolerantes, impulsivos y tienen dificultades para asumir el punto de vista del otro. (Ohana)

2.3.2 Víctima

Persona que por su medio social y educativo, tiene una baja autoestima, y muy inconscientemente por decirlo de alguna manera una necesidad de castigo, un pensamiento a este nivel de que ella merece esto que le pasa, o que es ella la culpable de que su marido la agrede. Un miedo a la soledad, y un sentimiento como si estar sola o sin pareja fuese igual al fracaso. Sumado a un miedo al abandono, miedo a que su marido la abandone, bien sea por situaciones similares vividas durante la niñez o simplemente por los patrones educativos vividos durante la infancia y adolescencia. (Ohana)

2.3.3 Violencia

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un

comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza (Porto, 2009)

2.3.4 Violencia familiar

La violencia familiar, es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico. (Porto, 2009)

2.3.5 Violencia Física

Es la que se manifiesta a través de lesiones graves o bien a través de otras menores, que no requieren asistencia médica pero que igualmente causan un gran daño a todos los niveles a la víctima (Porto, 2009)

2.3.6 Violencia Psicológica

Es la violencia que más daño causa, por que inicialmente pasa desapercibida y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada. Puede estar o no acompañada de agresión física en sus etapas posteriores, pero en general la violencia psicológica es la que primero se instaura, generando pues todos los sentimientos de minusvalía, donde la víctima se siente intimidada e invadida en su espacio vital e íntimo, confuso y deprimido sin saber por qué. (Ohana)

2.3.7. Violencia sexual

Por violencia sexual entenderemos el contacto sexual no deseado, donde la mujer es poseída sin su consentimiento y acuerdo, y es hecho por la fuerza, donde ella no puede expresar

que no desea tener relaciones en el momento y donde es tratada como un objeto, porque ella debe complacer a su marido, y cumplir con sus funciones de esposa. "Pues para eso está". (Ohana)

2.3.8 Trastorno sexual

Entre las razones que se atribuyen a este trastorno resultan muy comunes la excesiva presión por parte de los padres por alcanzar grandes logros en la vida, y el abuso sexual. Cuando ambas situaciones coexisten en la vida de un niño, la gravedad es aún mayor, ya que tiene elementos reales en su experiencia para considerarse superior a los demás, pero también carga con la culpa y la confusión que le genera el abuso, que deja en su persona una mancha, un defecto imborrable. (Porto, 2009)

2.3.9 Riesgo psicosocial

Como riesgo psicosocial que permiten discriminar entre niveles de riesgo se reconoce a la exclusión social y la violencia familiar para la valoración de riesgo alto y del medio-bajo en las familias biparentales. La negligencia y la violencia familiar, unida a la carencia de habilidades maternas y la desadaptación del menor, discriminan entre el riesgo alto y el medio-bajo en las familias monoparentales. Además, se observa una alta coherencia entre la valoración del riesgo psicosocial y la tramitación de una declaración de riesgo en ambas familias, con tendencia a sobreestimar el riesgo medio en las monoparentales. (Guacimara Rodríguez)

2.3.10 Prevención de la Violencia en Adolescentes

La prevención sobre la violencia, es tratar de conseguir cambios en las actitudes individuales los conocimientos y las habilidades de los estudiantes adolescentes, con los objetivos de lograr eliminar los mitos e ideas erróneas subyacentes al fenómeno de la violencia de género, así como capacitar al alumnado para detectar y reconocer el maltrato físico, psicológico y sexual con la utilización de técnicas en las que interviene activamente todo un grupo, entre ellas el análisis de documentos y películas, la técnica del Grupo de Discusión y el debate grupal, los resultados más destacados de la experiencia, así como las conclusiones a las que se llegaron. (GÓMEZ, 2007)

2.3.11 Reeducción para maltratadores de género

Las penas de cárcel impuestas por malos tratos, que no están siendo cumplidas por el condenado ha motivado la propuesta de un programa de reeducación para maltratadores de género. Este además de eliminar o minimizar la sensación de impunidad del agresor cuando no cumple la condena en su totalidad, posibilita abordar la erradicación de la violencia hacia las mujeres, mediante la reeducación de los agresores. La intervención con maltratadores de género pretende lograr, como objetivo general, la reeducación de los mismos mediante el aprendizaje y generalización de una serie de habilidades y destrezas, así como la erradicación de patrones conductuales y culturales desadaptados. Concretamente, los objetivos centrales del programa, tal y como expondremos, son los siguientes: Aceptación de la responsabilidad de las conductas violentas; logro de un buen ajuste psicológico; modificación de las creencias irracionales en torno al género y al empleo de la violencia contra las mujeres; fomento del respeto hacia la mujer;

educación en igualdad de género; adquisición de patrones conductuales no agresivos o violentos y mantenimiento del autocontrol tras el programa. Todo ello con el fin último de alcanzar un adecuado grado de ajuste en el agresor, que le posibilite reinsertarse en la sociedad, con la garantía de haber erradicado de su repertorio conductual la violencia. (Echeburúa, 2004). Por tanto, la aceptación de la responsabilidad de sus actos violentos constituye un paso imprescindible para el desarrollo de las sesiones y la consecución de los objetivos del programa. (Arce & Fariña, 2006).

2.3.12 Desajuste conductual

Prácticas de socialización de los padres en familias que se clasifican en una de las cuatro tipologías clásicas: autorizativa, autoritaria, indulgente o negligente estos estilos familiares autoritativo e indulgente corresponden a los criterios que los autoritarios y negligentes. Los hijos de familias indulgentes siempre fueron equivalentes, o incluso mejores, que los de las familias autorizativas. (MarcadorDePosición1) (García, 2010)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se implementa la propuesta del modelo de reeducación al potencial agresor juvenil, podemos disminuir las prácticas de violencia familiar desde la etapa de enamoramiento y noviazgo.

3.2. Variables

3.2.1 Definición Conceptual

3.2.1.1 Del Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil

La reeducación es entendida como educar de nuevo a un joven que anteriormente aprendió antivalores, haciendo visibles problemáticas como la naturalidad del machismo, la jerarquización de la masculinidad, la cosificación de los cuerpos de las mujeres, la falta de cuidado personal y de participación de estos en las labores domésticas, entre otros, que los hombres no ven o que han naturalizado (GARDA SALAS, 2015) y causan violencia a la larga, entonces si reemplazamos estos problemas por valores posiblemente que le harán dejar de lado actitudes agresivas que generan violencia familiar

3.2.1.2. Violencia familiar

La violencia familiar es entendida como una situación de maltrato físico, psicológico o sexual de un miembro de la familia sobre otro, puede manifestarse por medio de golpes, insultos, amenazas, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono, desatenciones entre otros. (VIVIANO LLAVE, 2007)

3.2.2. Definición operacional de ambas variables

3.2.2.1. Variable: Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil

La variable ***modelo de reeducación del potencial agresor juvenil*** tiene tres dimensiones para abordar en lo negativo, la primera es **personal** pues a causa del estímulo se acentuarán los comportamientos agresivos desde la niñez y adolescencia de los jóvenes, con las intervenciones que se realizaron en el grupo objetivo se establece que el implante de la violencia reposa en el seno de las familias, donde los jóvenes se contaminan de señales y signos de violencia familiar, la segunda dimensión es **familiar** corroborando que el involucramiento de otros familiares que muestran conductas negativas refuerzan intervenciones negativas de los jóvenes acentuando la violencia, y la tercera dimensión es **ambiental** en la cual las creencias y procedimientos de los comportamientos de seres humanos violentos es el primer mal ejemplo de vida. Por lo tanto en la representación gráfica del modelo se intercambia a ejemplos de vida positivos, aspirando desarrollar capacidades en jóvenes de ambos sexos que ansíen una vida libre de violencia a través participando de otras intervenciones con miras a prevenir la violencia familiar desde lo personal, familiar y ambiental vedando la formación de futuros potenciales agresores o víctimas.

3.2.2.2 Variable: Violencia familiar

La variable ***violencia familiar*** tiene tres dimensiones para examinar, la primera es la violencia Psicológica cuyas señales y signos se observan en familias con un funcionamiento muy

rígido, con roles estereotipados hacia el comportamiento de sus hijos, que se desaten en su etapa de juventud, hechos de violencia psicológica en ofensa de los hijos revelados en el contexto social y familiar que podrían causar riesgos psicosociales en la etapa de juventud. O por hechos de violencia familiar psicológica que se prueba desde la inexistencia de una red vincular amigos, familiares, vecinos en contra de los hijos. La segunda dimensión es la violencia física que es descubierta por los agravios físicos en contra de los hijos que pueden causar desajustes conductuales en la etapa de juventud sucesos de contacto físico del agresor joven y reacciones en forma temerosa que causan ataques de pánico que pueden ser físicamente fatales para las víctimas, con abuso de sustancias psicoactivas del agresor joven, agresividad excesiva y versiones de reproducción de la conducta violenta de los agresores jóvenes hacia sus víctimas. La tercera dimensión es la violencia sexual cuyos actos de violación sexual relatados y probados por víctimas con trastornos sexuales se deben sancionar, como también actos contra el pudor relatados y probados por las víctimas con trastornos sexuales aplicando al grupo objetivo una “Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar” del que podría ser víctima o agresor alguno de los estudiantes del grupo muestra.

3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Modelo de reeducación del potencial agresor juvenil	PERSONALES	Intervenciones orientadas hacia los jóvenes sobre episodios de la violencia familiar para encaminarla a la prevención de formación de potenciales agresores.	Ficha de evaluación
		Intervenciones que se realizaron en el seno de las familias de los jóvenes para identificar señales de violencia familiar encaminadas a la prevención formación de potenciales agresores.	
		Intervenciones que se llevaron a cabo en la Universidad donde estudian los jóvenes u otros sectores de la comunidad donde los jóvenes participan con afán de identificar signos de violencia familiar para encaminarlas a la prevención formación de potenciales agresores.	
		Modos en que el joven o adolescente percibe la violencia familiar de sus padres y personas cercanas a su familia que los cuidaron cuando niño para encaminarlas a la prevención de formación de potenciales agresores.	
	FAMILIARES	Involucramiento de otros familiares que reforzaron las intervenciones dirigidas a los jóvenes para prevenir la violencia familiar encaminando a la prevención de formación de potenciales agresores	
	AMBIENTALES	Magnitud de la violencia juvenil en parejas dentro de una comunidad para encaminarla a la prevención de formación de potenciales agresores.	
		Difusión de la legislación y las políticas existentes para prevenir la violencia familiar desde la etapa de enamoramiento y noviazgo encaminándola a la prevención de formación de potenciales agresores.	
		Promoción y respaldo de otras intervenciones con miras a prevenir la violencia familiar desde una edad juvenil de para prevenir la formación de potenciales agresores.	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Violencia familiar	Violencia Psicológica	Familias con un funcionamiento muy rígido, con roles estereotipados hacia el comportamiento de sus hijos que denotan la violencia psicológica y que podrían causar riesgos psicosociales que se desaten en su etapa de juventud.	Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar
		Hechos de violencia psicológica en ofensa de los hijos revelados en el contexto social y familiar que podrían causar riesgos psicosociales en la etapa de juventud.	
		Familias y miembros de las familias que muestran su falta de autonomía, de libertad de opinión o decisión a raíz de la violencia psicológica familiar que podrían causar riesgos psicosociales en la etapa de juventud .	
		Hechos de violencia familiar psicológica que se prueba desde la inexistencia de una red vincular amigos, familiares, vecinos en contra de los hijos.	
	Violencia física	Sucesos personales de violencia física descubiertos con agravios físicos en contra de los hijos que pueden causar desajustes conductuales en la etapa de juventud.	
		Sucesos de contacto físico del agresor joven y reacciones en forma temerosa que causan desajustes conductuales como ataques de pánico que pueden ser físicamente fatales para las víctimas.	
		Hechos de abuso de sustancias psicoactivas del agresor joven queriendo justificar los desajustes conductuales de la violencia física ejercida sobre sus víctimas.	
		Hechos de agresividad excesiva y versiones de reproducción de la conducta violenta de los agresores jóvenes hacia sus víctimas.	
	Violencia sexual	Hechos de actos de violación sexual relatados y probados por víctimas con trastornos sexuales.	
		Hechos de actos contra el pudor relatados y probados por las víctimas con trastornos sexuales.	

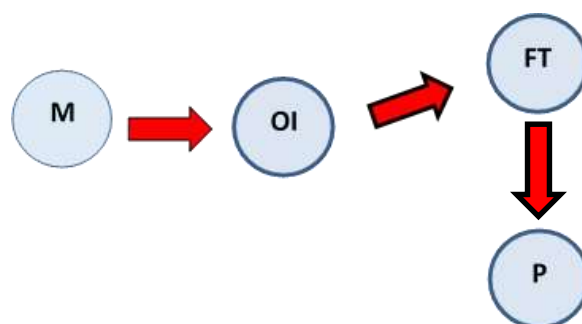
3.3. Métodos de investigación

3.3.2 Tipo de Investigación

Descriptiva- propositiva

Identificamos características de signos de violencia del universo en investigación, donde señalaremos las formas de conducta y actitudes ya sea como potenciales víctimas o agresores de violencia familiar del universo investigado según la asociación entre las dos variables violencia y reeducación que son las que se están trabajando y de acuerdo con los objetivos planteados como investigadora señalaré el tipo de descripción que realice. Las técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y el instrumento validado sirvieron para la recolección de información, la cual fue sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico. Concluyendo que la hipótesis formulada se comprobará a partir de las conclusiones a las que se llegó con la información obtenida.

3.3.2 Diseño de Investigación



LEYENDA	
M	MUESTRA
OI	OBSERVACIÓN INICIAL
FT	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA
P	PROPUESTA

3.4 Población y Muestra

Muestreo probabilístico aleatorio simple, porque ofrece una alta precisión, permitiendo obtener una visión representativa de la población.

3.4.1 Población

400 Jóvenes varones y mujeres entre 17 y 29 años de edad estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza que residen en la ciudad de Chachapoyas, quienes están en riesgo de ser potenciales agresores juveniles de violencia familiar.

3.4.2 Fórmula

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Reemplazando:

$Z = 95\% = 1.96$ (grado de confiabilidad)

$N = 400$

$p = 0.5$

$q = 0.5$

$E = 0.05$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(400)}{(0.05)^2(399) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{384.16}{1.9579}$$

$$n = 196.21$$

Tabla A

Sexo	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
V	135	94
M	265	102
TOTAL	400	196

3.4.3 Muestra

196 Estudiantes Universitarios de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de las escuelas académicas de Ciencias Sociales, Psicología, Derecho y Enfermería entre 17 y 29 años de edad, varones y mujeres quienes están en riesgo de ser potenciales agresores juveniles de violencia familiar.

Tabla B

Sexo	Nº de estudiantes
V	94
M	102
TOTAL	196

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnicas

Entrevista: Se visitó a cada uno de los decanos de las facultades y a los directores de escuela con las que

trabajaríamos, durante el diálogo permitido se sostuvo una conversación en la cual se sustentaba la importancia de lograr el objetivo general que persigue esta tesis ***“Proponer un modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 18 y 29 años que residan en el Distrito Chachapoyas”***, el mismo que tendría como grupo piloto a los estudiantes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza en las Facultades y Escuelas elegidas, para ello se solicitó un permiso a fin de aplicar el instrumento ***“Encuesta que mide riesgos de violencia familiar”*** a 169 estudiantes entre varones y mujeres decididos a colaborar en el desarrollo de esta tesis.

Observación: Se indagó sobre quienes podrían ser los estudiantes que tienen capacidad para mover grupos grandes de compañeros a fin de confiar que la invitación al número de estudiantes de la muestra obtenida de 169 alumnos, se pueda alcanzar para la aplicación del instrumento, haciéndolo en 4 días.

3.5.2 Instrumentos

Se aplicó adecuadamente la ***“Encuesta que mide riesgos de violencia familiar”***, la cual está validada por juicio de expertos. Logrando encuestar a 169 estudiantes en total, alumnos de las facultades de Ciencias Sociales y Políticas escuelas de Derecho y Ciencias de la comunicación, Facultad de Salud, escuelas de Psicología y Enfermería, participaron 94 varones y 102 mujeres persiguiendo el objetivo específico que se pretende de ***identificar el nivel de riesgo sobre violencia familiar en el que incurren los jóvenes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza como potenciales agresores juveniles.***

La encuesta está organizada en 30 ítems formulados de manera legible y comprensible, que serán orientadas en forma individual, divididos en 3 dimensiones:

Violencia psicológica: 4 indicadores = Del 1 al 15 ítems.

Violencia física: 4 indicadores = Del 16 al 28 ítems.

Violencia sexual: 2 indicadores = Del 29 al 30 ítems.

Las repuestas de los ítems están desarrolladas en la Escala de Likert múltiple: Del 1 al 30

1. = Nunca
2. = A veces
3. = Casi siempre
4. = Siempre

3.6 Trabajo De Gabinete

Tratamiento de la información y sistematización de datos.

3.6.1 Procedimiento

- Se diseñará y validará el instrumento de medición teniendo en cuenta la Operacionalización de variables.
- Se emitirán solicitudes dirigidas a los Decanos de las Facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Políticas, para autorizar la aplicación del instrumento e identificar el nivel de riesgo sobre violencia familiar.
- El muestreo de esta tesis es probabilístico aleatorio simple, los estudiantes serán previamente informados para asegurar su

participación voluntaria en el momento de la aplicación del instrumento y la recolección de datos.

- El instrumento se aplicará en forma individual por exigencias, fines y propiedad de la investigación a alumnos varones y mujeres entre 17 y 29 años de edad, estudiantes de las facultades de Ciencias Sociales y Políticas y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de la ciudad de Chachapoyas.
- Se elaboró la Baremación de los ítems para su respectivo análisis estadístico.
- Se recolecto los datos, se sistematizó la información recabada convirtiéndolos en resultados los mismos que a partir de una discusión dieron a pie la organización de una propuesta para trabajar un modelo.
- Se validará y presentará el diseño del modelo de reeducación al potencial agresor juvenil con el propósito de cumplir el objetivo de ***Prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 17 y 29 años que residan en el Distrito Chachapoyas identificados como potenciales agresores***, iniciando un piloto en la Universidad en la que se recolecto los datos, cuyo grupo poblacional serán los estudiantes de las facultades en las que se logró ***identificar el nivel de riesgo sobre violencia familiar en el que incurren los jóvenes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza como potenciales agresores juveniles.***

3.7 Métodos De Análisis De Datos

3.7.1 Análisis de datos

Los datos obtenidos de las 169 encuestas aplicadas fueron procesados en el Software de analítica predictiva SPSS, para este análisis de datos manipulamos la estadística descriptiva de frecuencias.

La presentación de datos se hará en tablas, gráficos de anillos y circulares simples además de mencionar la fuente y describirlos en la interpretación.

3.7.2 Software de analítica predictiva SPSS

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

3.7.3

Medidas Utilizadas

Con una población total de 400 alumnos, se trabajó con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error)

CAPÍTULO IV

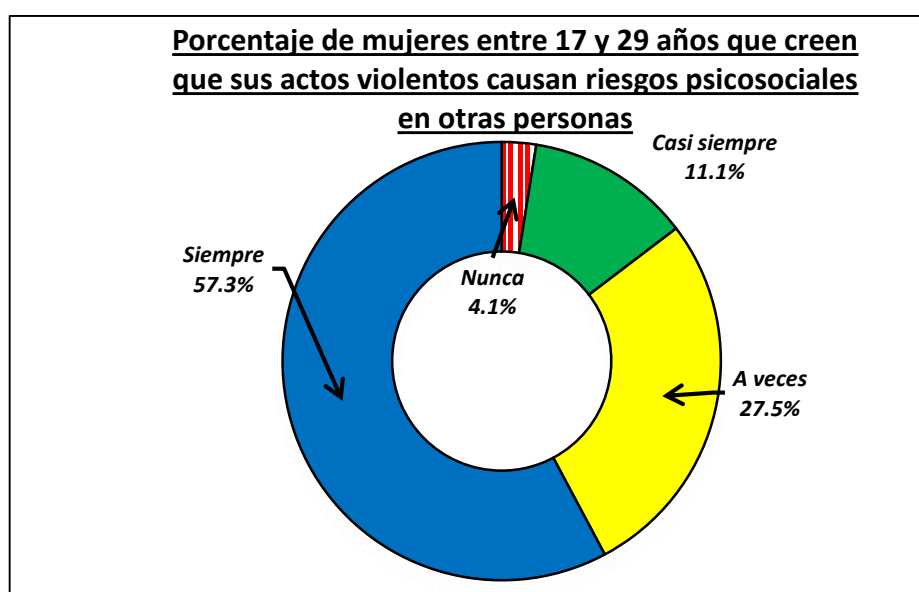
RESULTADOS, DISCUSION Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1 Descripción de Resultados

TABLA Nº 01: Mujeres entre 17 y 29 años que creen que sus actos violentos causan riesgos psicosociales en otras personas.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
M	102	58	29	11	4

GRÁFICO Nº 01



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

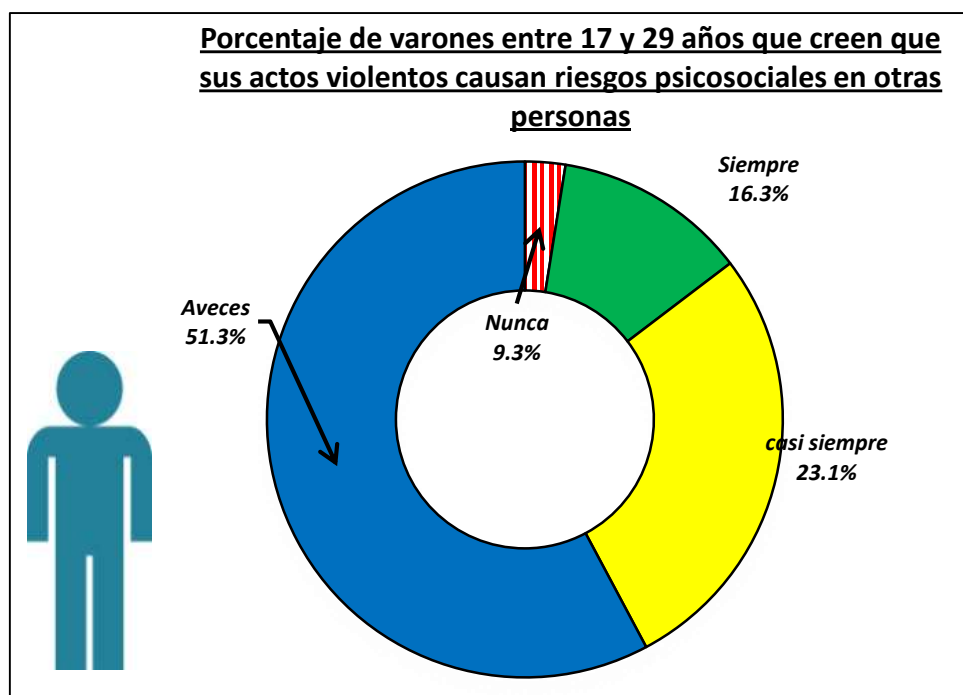
INTERPRETACIÓN:

Del total de 265 mujeres que pertenecen al grupo focalizado 57.3% cree que siempre sus actos violentos van a causar riesgos psicosociales en otras personas 11.1% cree que casi siempre, 27.5% cree que a veces y 4.1% cree que nunca, lo que implica que ellas aseguran la replica aprendida, si no las han sensibilizado por lo menos una vez en su vida.

TABLA N° 02: Varones entre 17 y 29 años que creen que sus actos violentos causan riesgos psicosociales en otras personas

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	15	22	48	9

GRÁFICO N° 02



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

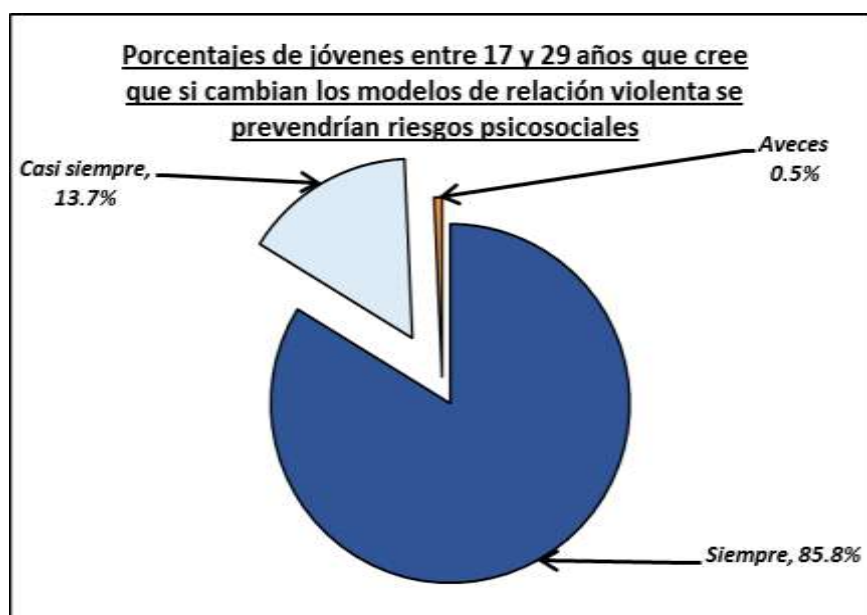
INTERPRETACIÓN:

Del total de 135 varones que pertenecen al grupo focalizado un 51.3% cree que solo a veces sus actos violentos van a causar riesgos psicosociales en otras personas, 9.3 % cree que nunca, 16.3% cree que siempre y 23.1% cree casi siempre, lo que implica que ellos no aseguran la replica aprendida, aun cuando no los han sensibilizado por lo menos una vez en su vida.

TABLA Nº 03: Jóvenes varones y mujeres entre 17 y 29 años que cree que si cambian los modelos de relación violenta se prevendrían riesgos psicosociales

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	168	27	1	0
M	102				

GRÁFICO Nº 03



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

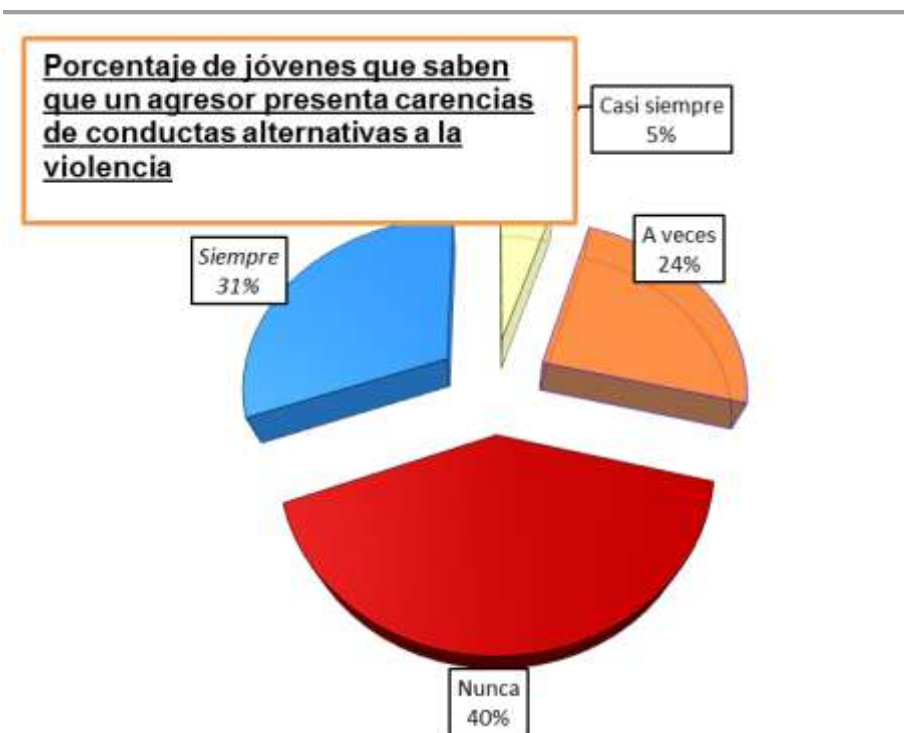
INTERPRETACIÓN:

Del total de 196 jóvenes el 85.8% cree siempre que si se crean condiciones que cambien los modelos de relación violenta entre los miembros de su hogar se prevendrían riesgos psicosociales, el 13.7% cree que casi siempre y el 0.5% cree que a veces, lo que implica que si se lograría el establecimiento de nuevos patrones de conducta.

TABLA N° 04: Jóvenes que saben que un agresor presenta carencias de conductas alternativas a la violencia.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	168	27	1	0
M	102				

GRAFICO N° 04



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

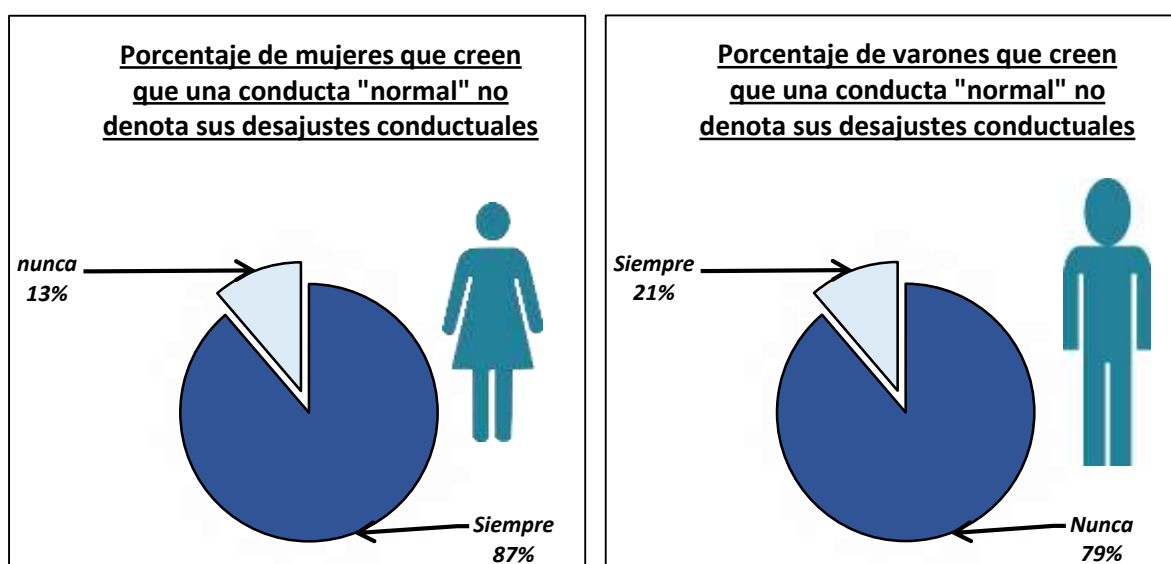
INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 40% (nunca) No sabía que un agresor presenta carencias de conductas alternativas y usa la violencia como única forma de resolver problemas cotidianos, 31% (siempre) si sabían, 5% casi siempre y 24% a veces.

TABLAS N° 05 Y N° 06: Mujeres y varones que creen que una conducta "normal" no denota sus desajustes conductuales

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
M	102	89	0	0	13

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
V	94	20	0	0	74

GRÁFICO N° 05 Y N° 06



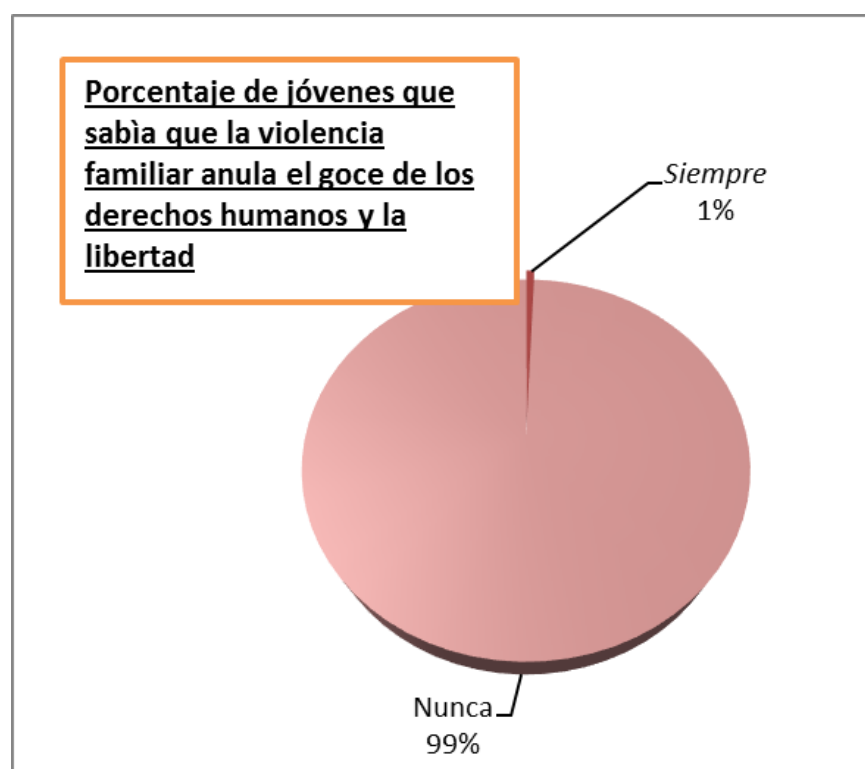
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 87% de las mujeres cree que aunque el agresor muestra una conducta "normal" si denota sus desajustes conductuales aunque estos sean desatados únicamente contra su víctima, y solo el 13% de ellas cree que no se da a notar. Contrario a ellas el 79% de los jóvenes varones cree que no denota sus desajustes conductuales contra su víctima y solo el 21% de ellos cree que sí se da a notar.

TABLA Nº 07: Jóvenes que sabían que la violencia familiar anula el goce de los derechos humanos y la libertad.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	2	0	0	194
M	102				

GRÁFICO Nº 07



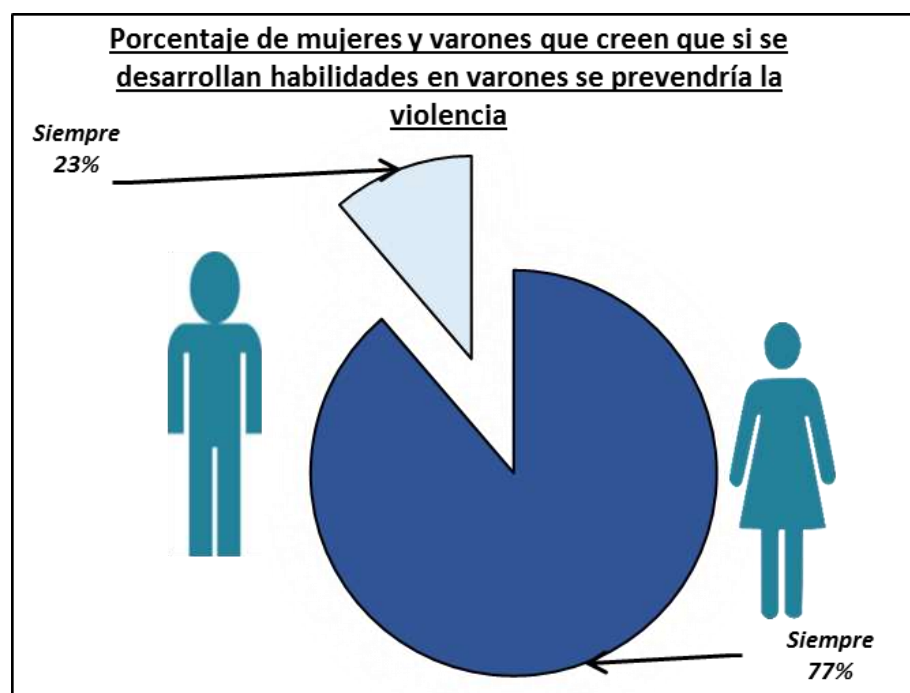
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de Jóvenes el 99% (nunca) no sabía que la violencia familiar anula el goce de los derechos humanos y sus libertades fundamentales de cada miembro caído como víctima de los desajustes conductuales del agresor, solo el 1%(siempre) lo sabía.

TABLA Nº 08: Mujeres y varones que creen que si se desarrollan habilidades en varones se prevendría la violencia familiar.

Sexo	Nº de estudiantes	M (siempre)	V (siempre)
V	94	151	45
M	102		

GRÁFICO Nº 08



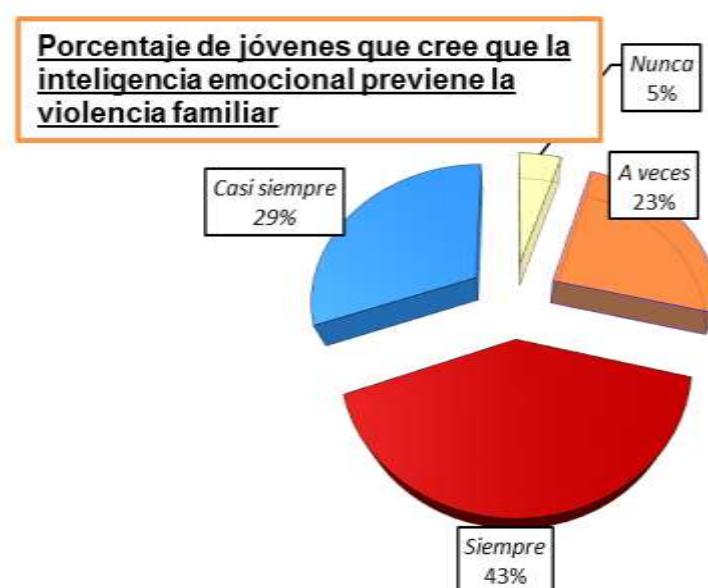
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de los jóvenes el 77% (siempre) de las mujeres creen que se puede prevenir la violencia familiar si se desarrollan habilidades en los varones, el 23% (siempre) de los varones también lo cree, lo que implica que en lugar de ser varones agresivos protegerían a mujeres contra la violencia, el maltrato y la explotación.

TABLA Nº 09: Jóvenes que cree que la inteligencia emocional previene la violencia familiar.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	84	57	45	10
M	102				

GRÁFICO Nº 09



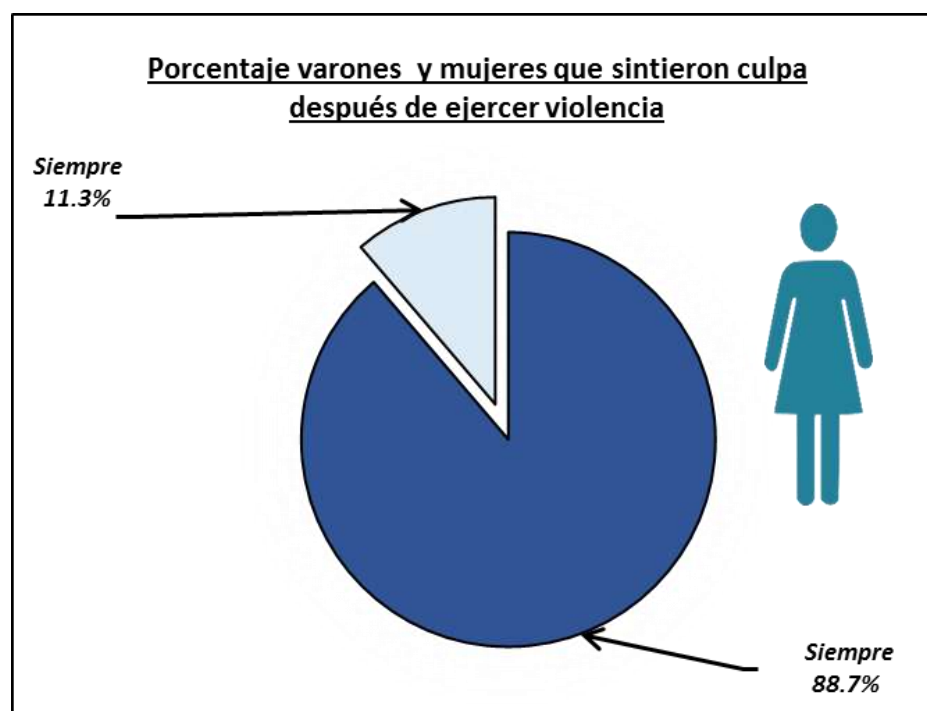
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 43% siempre cree que si le hubieran educado con inteligencia emocional le ayudaría a sentirse bien consigo mismo y con los demás, 29% casi siempre lo cree también, 23% (a veces) también lo cree, pero 5% (nunca) no lo cree, Pero del porcentaje que lo cree se puede creer que si se prevendría desajustes conductuales que pueden causar violencia familiar.

TABLA Nº 10: varones y mujeres que sintieron culpa después de ejercer violencia.

Sexo	Nº de estudiantes	M (siempre)	V (siempre)
V	94	174	22
M	102		

GRAFICO Nº 10:



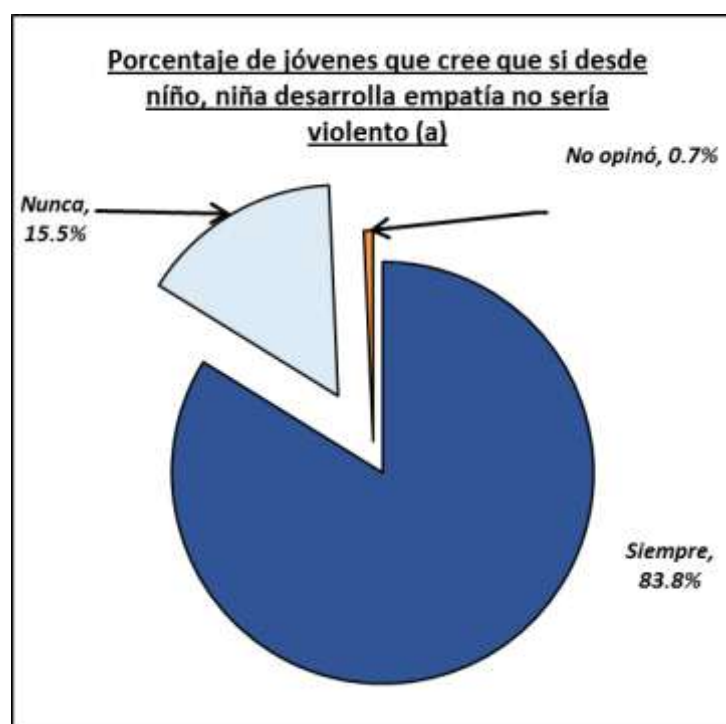
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 88.7% de las mujeres sintió que después de desatar su ira ha experimentado sentimientos psicosociales de culpa y solo el 11.3% de los varones lo ha sentido, lo que implica que estos si e repercuten negativamente en su autoestima.

TABLA Nº 11: Jóvenes que creen que si desde niño, niña se desarrolla empatía no sería violento (a).

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	NO OPINÓ
V	94	164	0	0	30	2
M	102					

GRÁFICO Nº 11



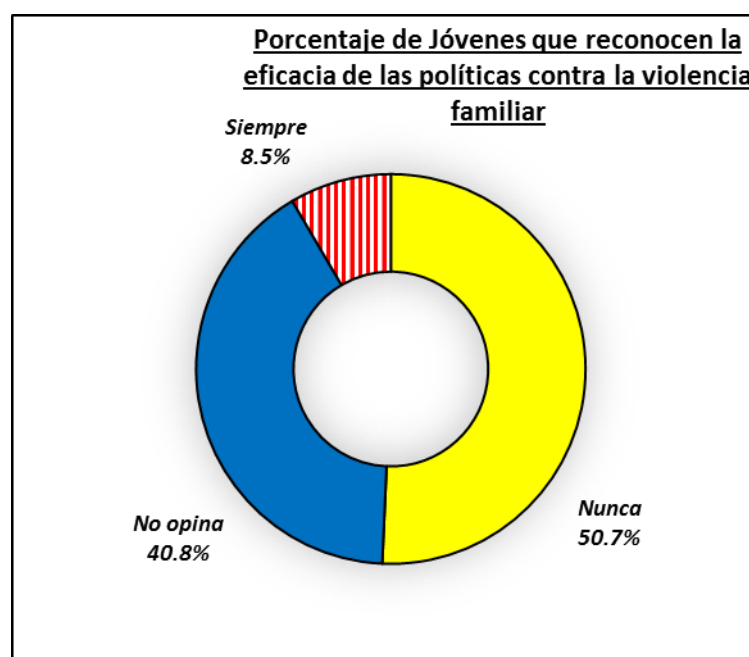
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 83%.8 cree que si aprende desde muy niño(a) a identificar sus emociones y pensamientos desarrollará mejor su empatía hacia su entorno, el 15.5% no lo cree y el 07% no opinó (blanco), del porcentaje leído se obtiene la posibilidad de que se puede fortalecer el carácter no violento.

TABLA Nº 12: Jóvenes que reconocen la eficacia de las políticas contra la violencia familiar.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	NO OPINÓ
V	94	17	0	0	99	80
M	102					

GRÁFICO Nº 12



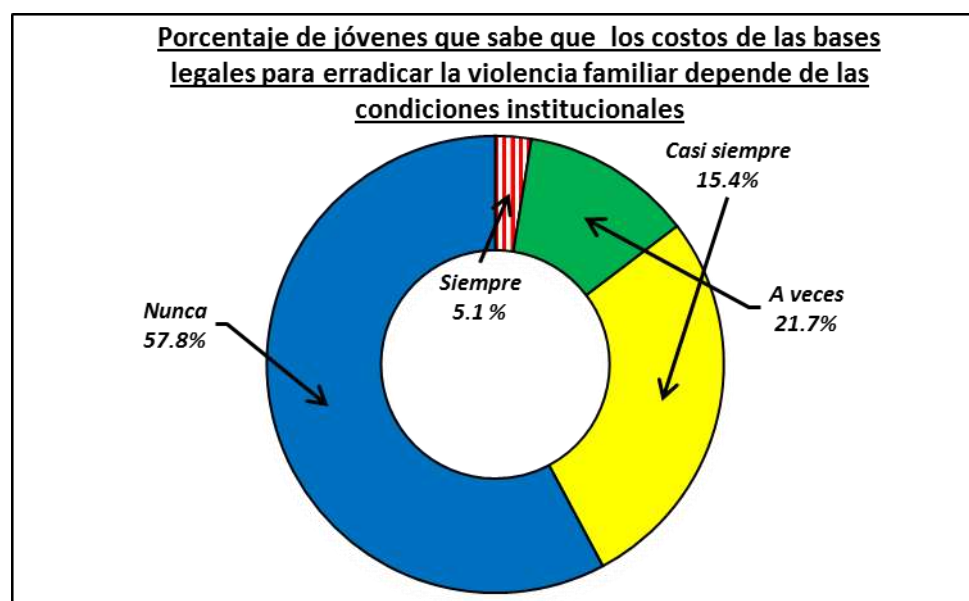
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de los jóvenes el 50.7% (nunca) no sabe que la eficacia de las políticas se miden por su capacidad para corregir los factores negativos que determinan la violencia familiar, el 8.5% (siempre) si lo sabe, el 40.8% no opino, por lo tanto esta población no sabe que la eficacia de las políticas en contra de la violencia si reduciría los riesgos psicosociales, desajustes conductuales trastornos y delitos sexuales garantizando una vida digna.

TABLA Nº 13: Jóvenes que saben que los costos de las bases legales para erradicar la violencia familiar depende de las condiciones institucionales

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	10	30	43	113
M	102				

GRAFICO Nº 13



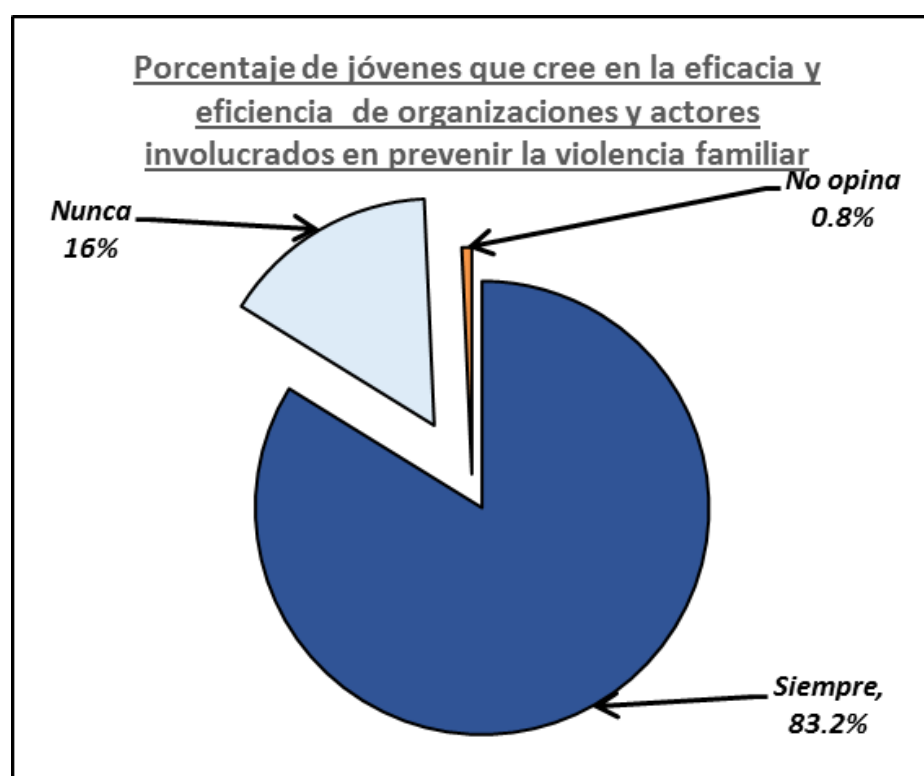
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: De total de los jóvenes el 57% (nunca) no sabe que los costos de las bases legales de la erradicación de la violencia familiar son sustentadas en las posibles iniciativas, la experiencia, antecedentes y las condiciones institucionales para la lucha contra la violencia familiar el 21.7% (A veces) quizás lo sabía, el 15% casi siempre lo supo y el 5.1% de ellos si lo sabía.

TABLA Nº 14: Jóvenes que creen en la eficacia y eficiencia de organizaciones y actores involucrados en prevenir la violencia familiar

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	NO OPINÓ
V	94	163	0	0	31	2
M	102					

GRÁFICO Nº 14



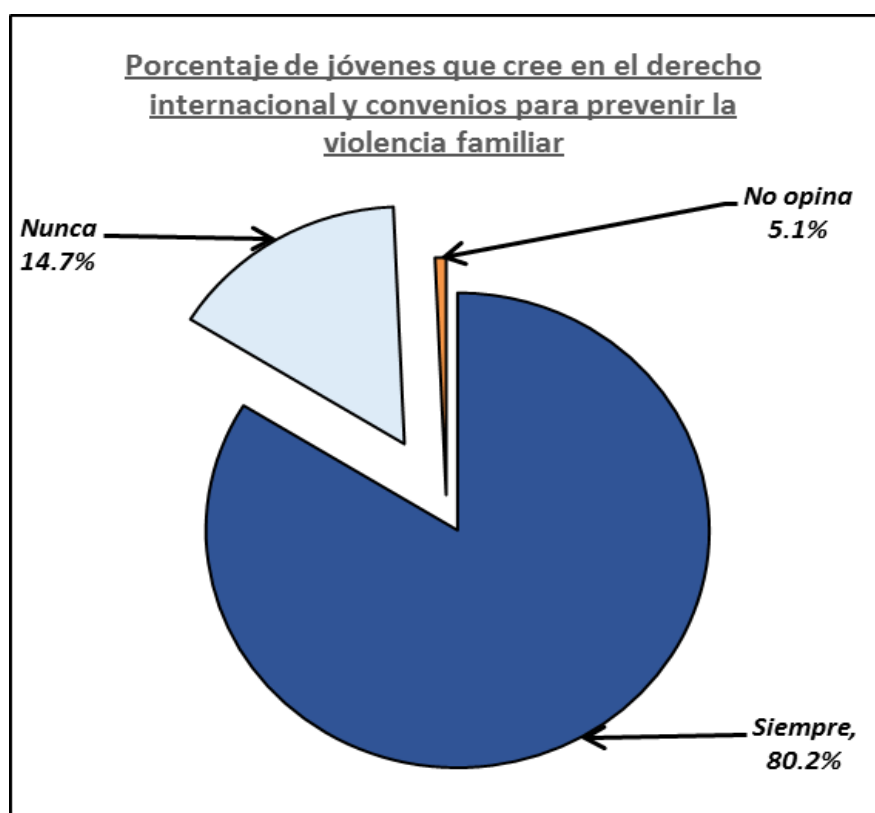
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 83.2% (siempre) cree en la eficacia y eficiencia de las organizaciones y de los actores involucrados en la sensibilización para la solución y prevención de la violencia familiar el 16%(nunca) no lo cree, el 0.8% no opina, lo que implica que las acciones de reeducación emprendidas si lograran mermar desajustes conductuales, riesgos psicosociales, trastornos y delitos sexuales.

TABLA Nº 15: Jóvenes que creen en el derecho internacional y convenios para prevenir la violencia familiar.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	NO OPINÓ
V	94	157	0	0	29	10
M	102					

GRÁFICO Nº 15



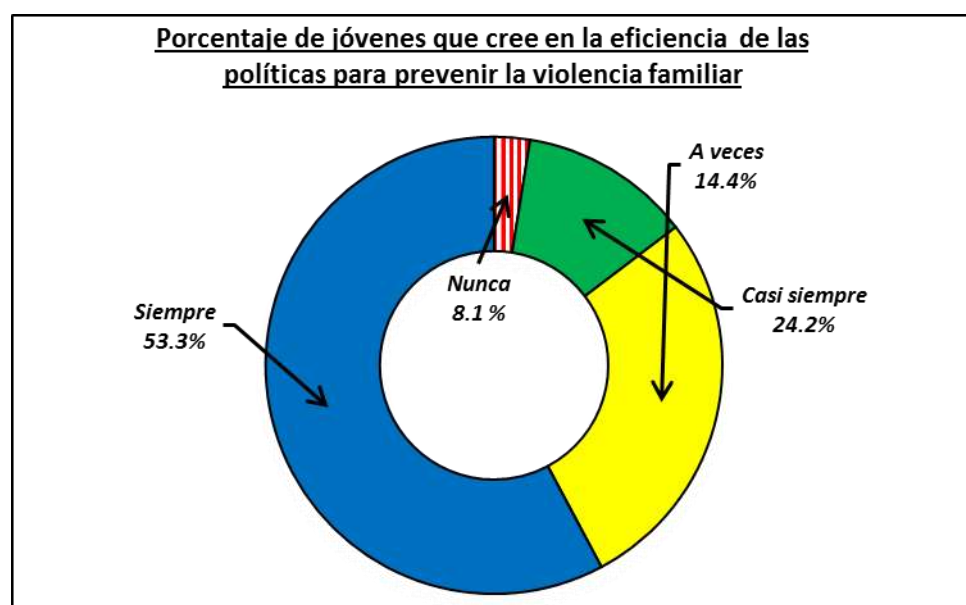
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 80.2%(siempre) si cree en las definiciones del derecho internacional y de diversos convenios sobre derechos humanos para la lucha contra la violencia familiar, el 14.7% (nunca) no lo cree, el 5.1% no opinó.

TABLA Nº 16: Jóvenes que creen en la eficiencia de las políticas para prevenir la violencia familiar

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	104	28	48	16
M	102				

GRAFICO Nº 16



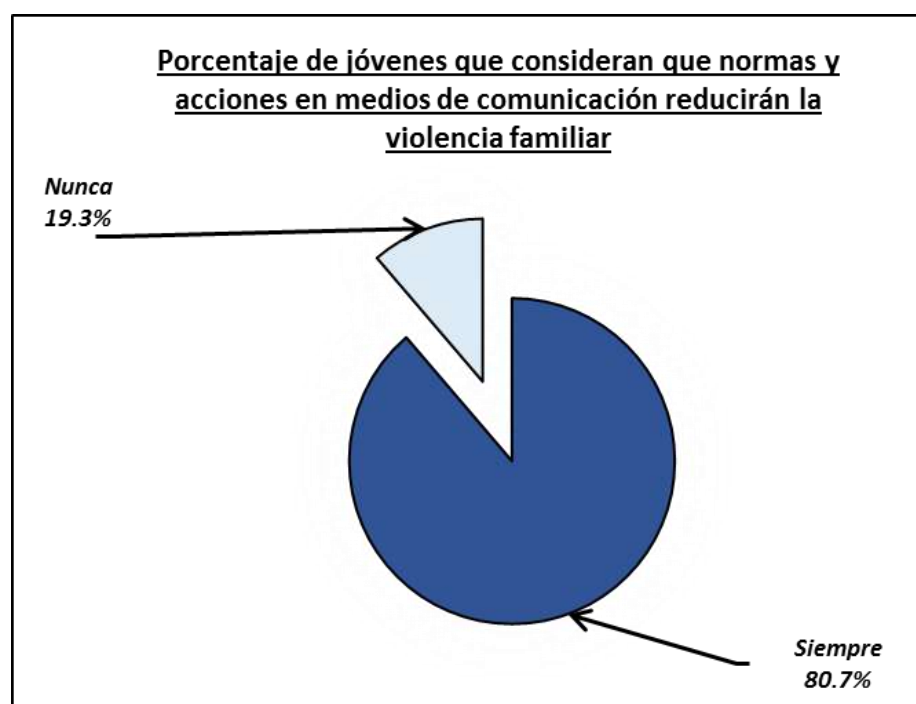
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 53.3% (siempre) cree que la eficiencia de las políticas garantizan con aidez una vida digna libre de violencia, el 24.2% cree que casi siempre, el 8.1% no lo cree y el 14.4% cree que a veces.

TABLA Nº 17: Jóvenes que consideran que normas y acciones en medios de comunicación reducirán la violencia familiar.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	158	0	0	38
M	102				

GRÁFICO Nº 17



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

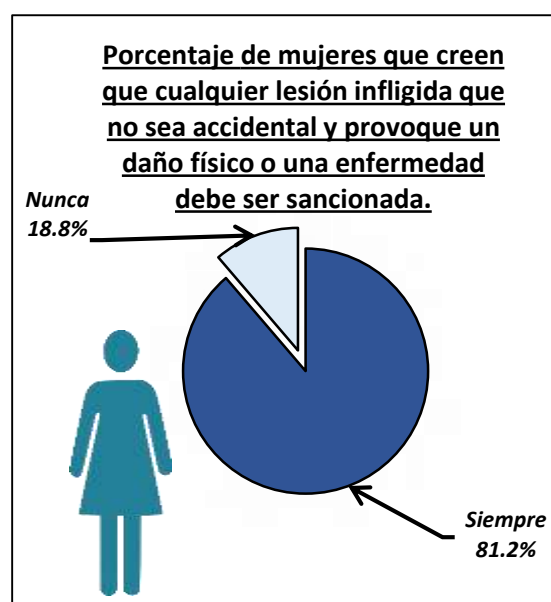
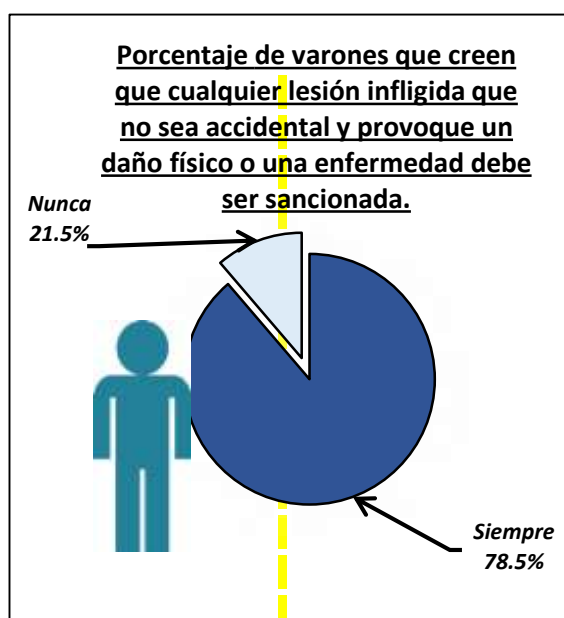
INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes el 80.3% (siempre) si considera que diseñar normas de participación, incluir a los medios de comunicación y optimizar los recursos para la atención y sensibilización a víctimas y agresores reduciría la violencia familiar psicológica y ampliaría la esperanza de una vida digna mientras que el 19.3% no lo considera.

TABLAS Nº 18 Y 19: Mujeres y varones que creen que cualquier lesión infligida que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad debe ser sancionada.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
M	102	80	0	0	22

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
V	94	76	0	0	18

GRAFICOS Nº 18 Y 19:



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

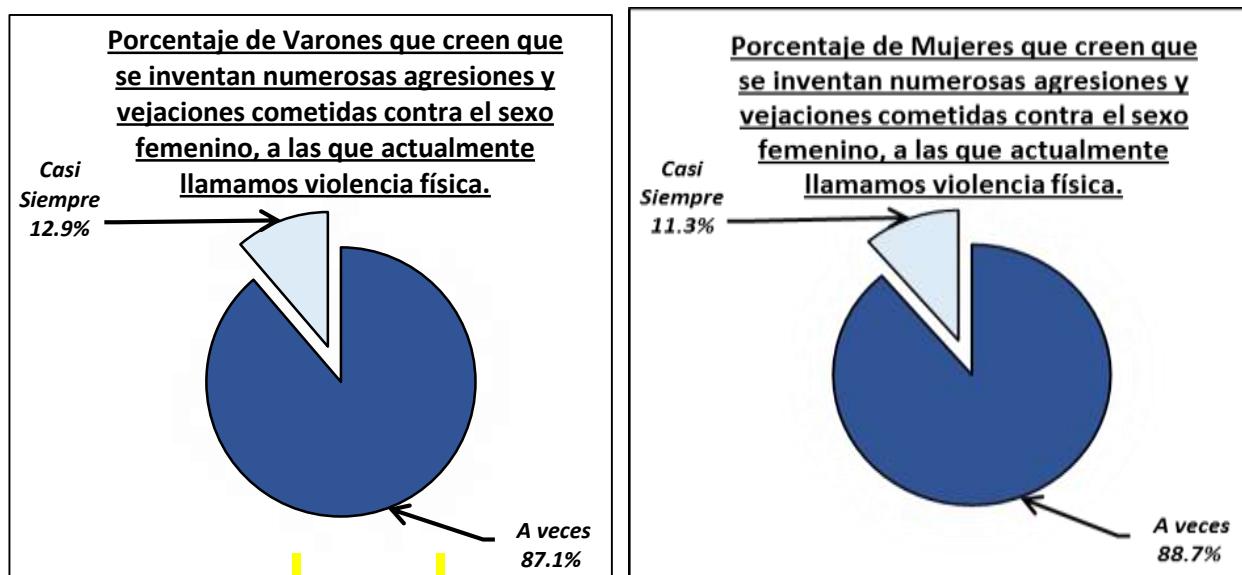
INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 81.2% (siempre) de las mujeres cree que cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad debe ser sancionada y el 78.5 % (siempre) de los varones lo cree también.

TABLA Nº 20 Y 21: Varones y mujeres que creen que se inventan numerosas agresiones y vejaciones cometidas contra el sexo femenino

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
M	102	0	13	89	0

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
V	94	0	12	90	0

GRÁFICO Nº 20 Y 21:



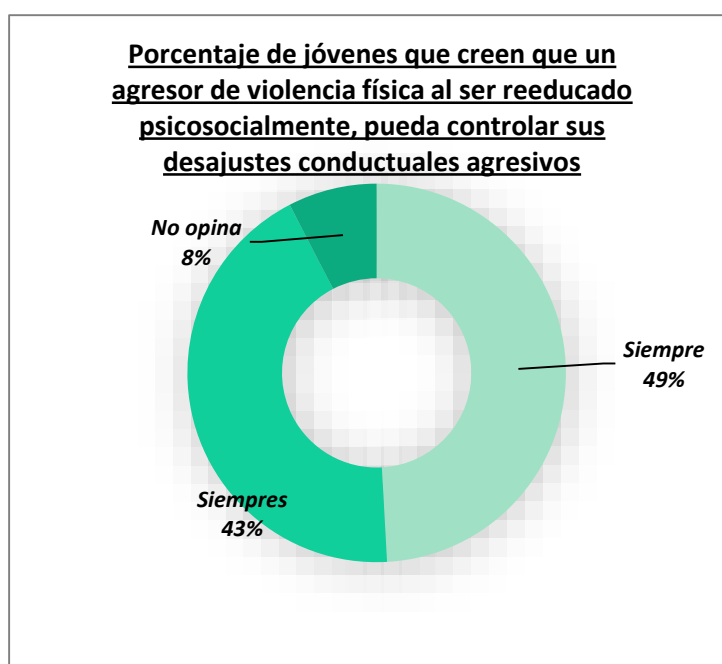
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 87.1% (casi siempre) de los varones cree que algunas víctimas inventan numerosas agresiones y vejaciones cometidas contra el sexo femenino, a las que actualmente llamamos violencia física y el 88.7%(casi siempre) de las mujeres cree también que muchas de esas historias son inventadas.

TABLA Nº 22: Jóvenes que creen que un agresor de violencia física al ser reeducado psicosocialmente, puede controlar sus desajustes conductuales agresivos.

Sexo	Nº de estudiantes	Varones Siempre	Mujeres Siempre	No opina
V	94	84	96	16
M	102			

GRAFICO Nº 22



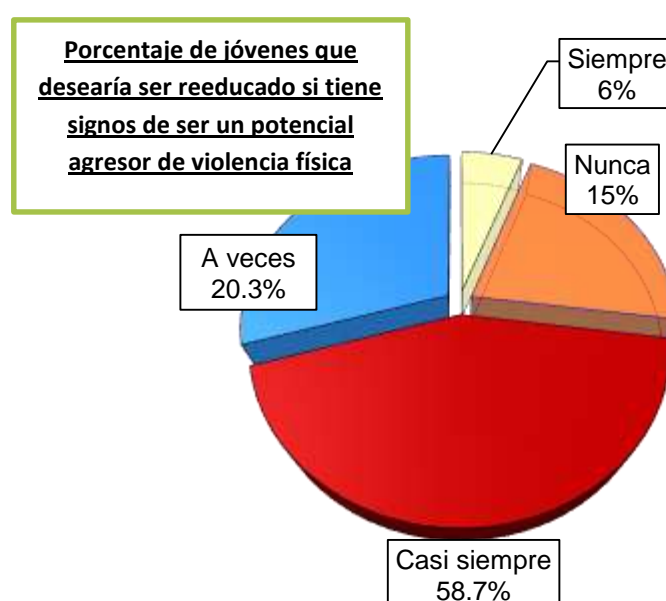
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 49% son mujeres que creen que un potencial agresor de violencia física al ser reeducado psicosocialmente, tendría la posibilidad de estar inserto en la sociedad sin ganarse problemas controlando sus desajustes conductuales agresivos. Del mismo modo el 43% de varones también lo cree, y un 8% no opina

TABLA Nº 23: Jóvenes que desearían ser reeducado si tiene signos de ser un potencial agresor de violencia física

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	12	115	40	29
M	102				

GRAFICO Nº 23:



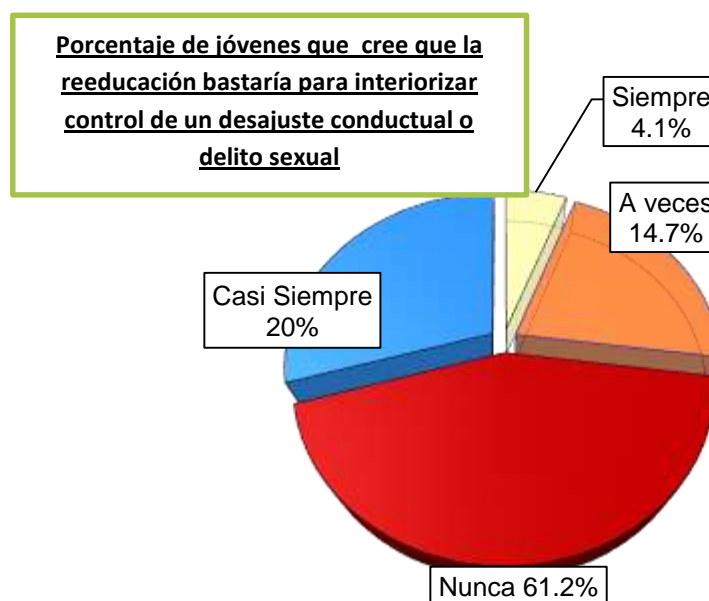
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 58.7% (casi siempre) estaría relativamente dispuesto a reeducarse para erradicar de su repertorio conductas violentas, el 20.3% (a veces) lo consideraría también, el 6% estaría plenamente dispuesto pero un 15 % se negó a hacerlo.

TABLA Nº 24: Jóvenes que cree que la reeducación bastaría para interiorizar control de un desajuste conductual o delito sexual.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	12	39	29	120
M	102				

GRÁFICO Nº 24



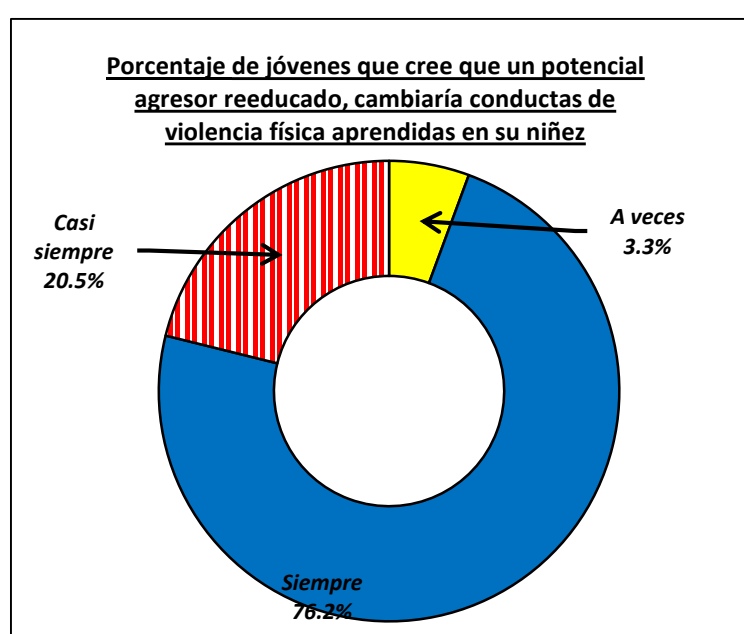
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 61% (nunca) no cree que la reeducación a un potencial agresor, bastaría para interiorizar en él o ella el control de un desajuste conductual, trastorno o delito sexual, el 20% (casi siempre) cree que si hay posibilidad, El 14.7% (a veces) promete una posibilidad y solo el 4.1% (siempre) si cree que un potencial agresor controlaría su conducta sexual al ser reeducado.

TABLA Nº 25: Jóvenes que creen que un potencial agresor reeducado, cambiaría conductas de violencia física aprendidas en su niñez.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	149	41	6	0
M	102				

GRÁFICO Nº 25:



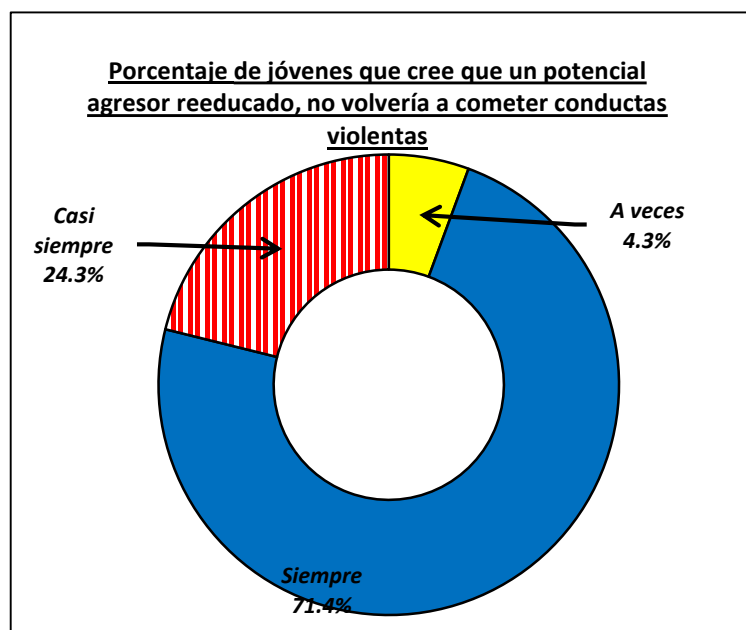
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 76.2%(siempre) cree plenamente que un potencial agresor reeducado, cambiaría conductas de violencia física aprendidas en su niñez, el 20.5% cree que hay posibilidad de cambio y el 3.3% no descarta la posibilidad.

TABLA Nº 26: Porcentaje de jóvenes que considera que el abuso de sustancias psicoactivas repercuten en uno o dos actos de violencia.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	140	48	8	0
M	102				

GRÁFICO Nº 26:



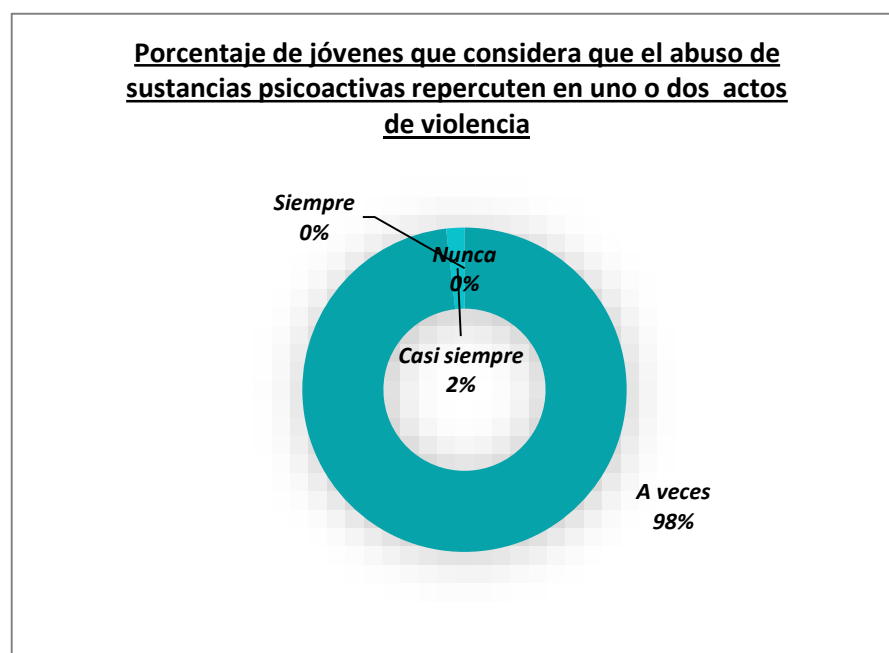
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 71.4%(siempre) cree que un potencial agresor que se está reeducando no volvería a cometer conductas violentas de tipo físico, el 24.3% (Casi siempre) también lo cree con mucha posibilidad y el 4.3% (A veces) no lo descarta.

TABLA Nº 26: Jóvenes que considera que el abuso de sustancias psicoactivas repercuten en uno o dos actos de violencia.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	0	4	192	0
M	102				

GRÁFICO Nº 26:



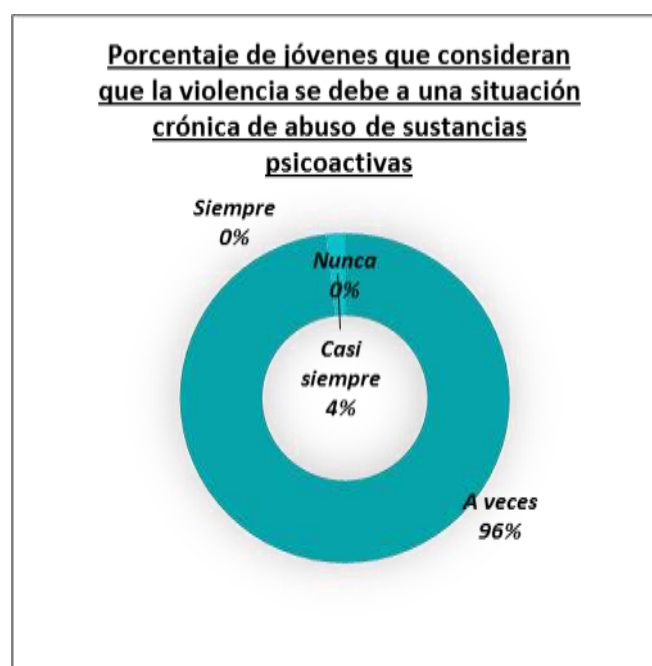
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 98% (A veces) considera que el abuso de sustancias psicoactivas repercuten en actos de violencia física y son el resultado de uno o dos incidentes aislados, lo que responsabiliza directamente a la persona agresora, mientras que solo un 2% considera que el consumo de sustancias cause la violencia familiar.

TABLA Nº 27: Jóvenes que consideran que la violencia se debe a una situación crónica de abuso de sustancias psicoactivas

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	0	8	188	0
M	102				

GRÁFICO Nº 27



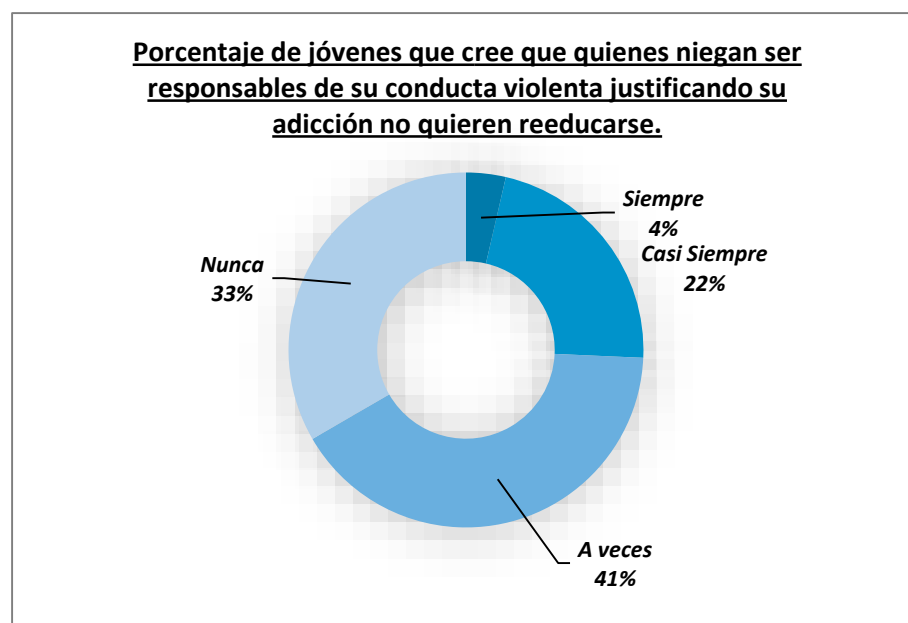
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016

INTERPRETACIÓN: Del total de alumnos encuestados el 96% (a veces) considera que el abuso de sustancias psicoactivas pueden repercutir en actos de violencia física pero la práctica de la violencia no es el resultado de una situación crónica de abuso de sustancias psicoactivas. Sin embargo el 4% si lo cree.

TABLA N° 28: Jóvenes que cree que quienes niegan ser responsables de su conducta violenta justificando su adicción no quieren reeducarse.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	8	43	80	65
M	102				

GRÁFICO N° 28



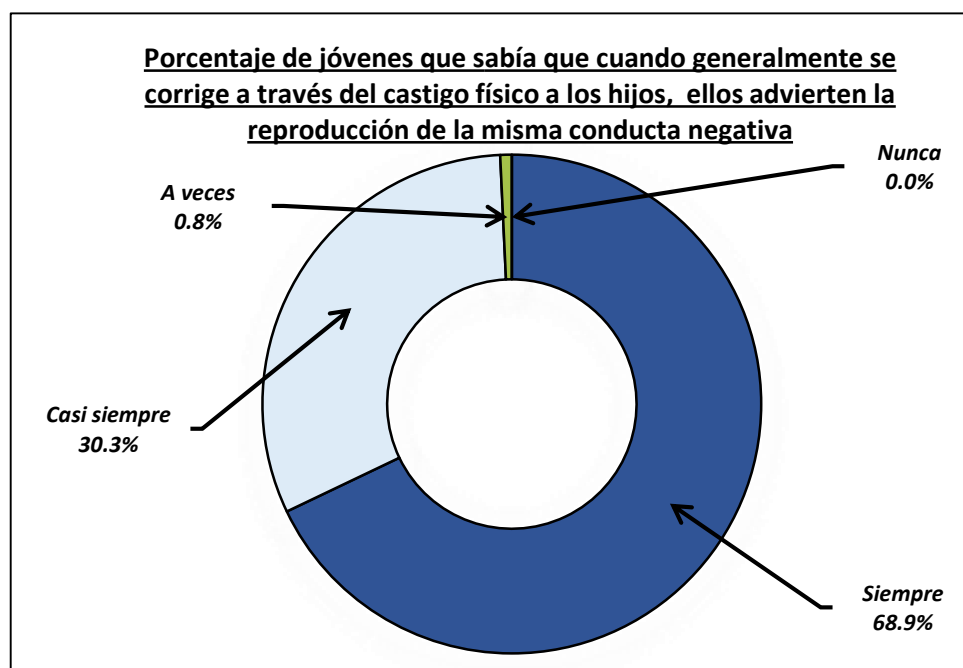
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 22% (casi siempre) cree que quienes niegan ser responsables de su conducta violenta justificando su adicción si están motivados para el cambio, cuando participan en programas de intervención o tratamiento. El 41% (a veces) cree también que si están motivados, el 33% (nunca) también lo cree, solo el 4% (siempre) cree que no quisieran reeducarse.

TABLA: N° 29: Jóvenes que sabía que cuando generalmente se corrige a través del castigo físico a los hijos, ellos advierten la reproducción de la misma conducta negativa.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	135	59	2	0
M	102				

GRÁFICO N° 29



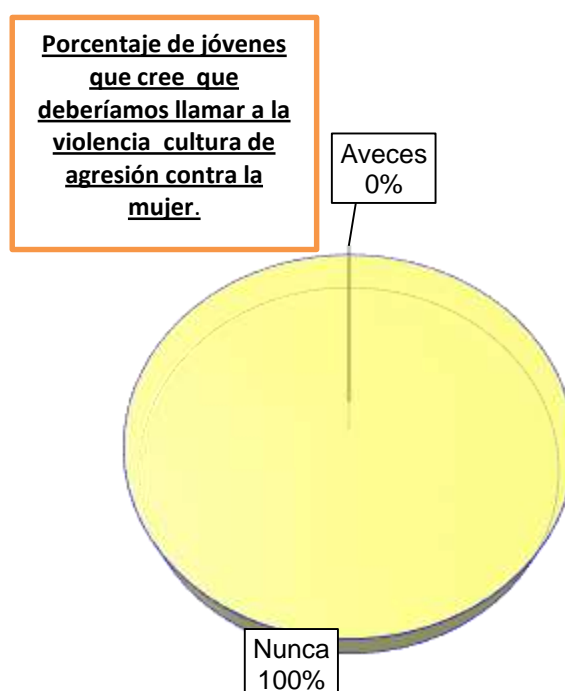
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 68.9%(siempre) sabía que cuando generalmente se corrige a través del castigo físico extremo este manifiesta secuela negativa que causa riesgos psicosociales, desajustes conductuales trastornos o delitos sexuales en los hijos, quienes advierten la reproducción de la misma conducta negativa cuando crezcan, el 30.3%(casi siempre) también lo cree y el 0.8% no lo descarta.

TABLA Nº 30: Jóvenes que creen que deberíamos llamar a la violencia cultura de agresión contra la mujer.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	0	0	0	196
M	102				

GRÁFICO Nº 30



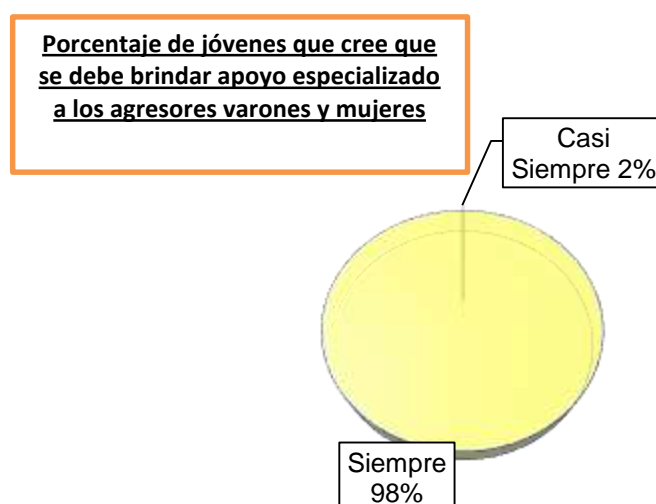
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 100% considera que nunca se debe llamar cultura de agresión contra la mujer a los casos de crueldad y abusos contra mujeres.

TABLA Nº 31: Jóvenes que creen que se debe brindar apoyo especializado a los agresores varones y mujeres.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	192	4	0	0
M	102				

GRÁFICO Nº 31



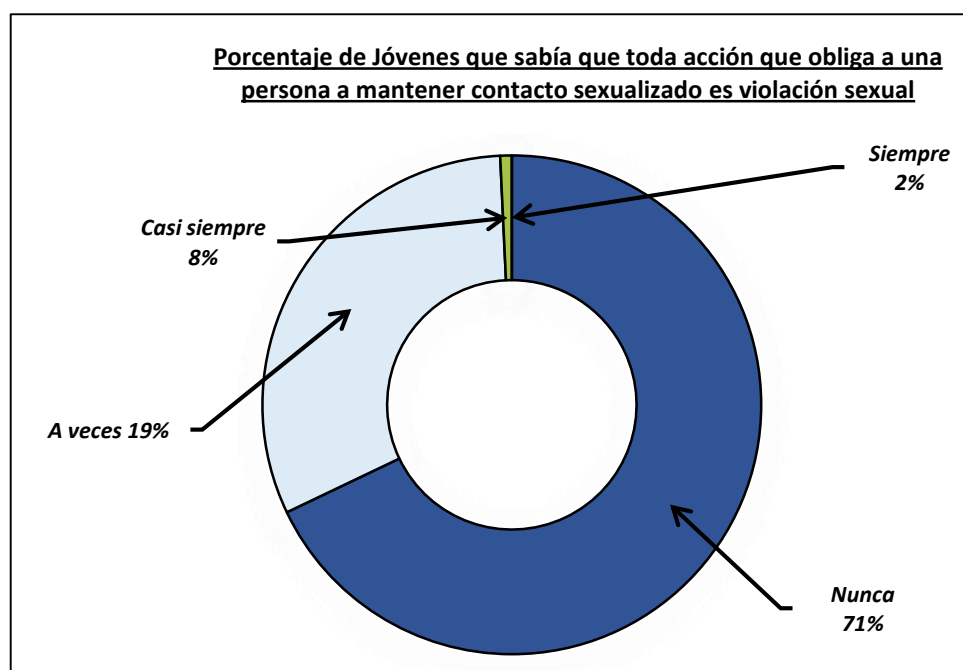
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: De los total de jóvenes encuestados un 98% (siempre) cree que si se debe brindar acompañamiento terapéutico, orientación y apoyo especializado también a los agresores varones y mujeres que desean reeducarse y un 2% (casi siempre) considera también la posibilidad

TABLA Nº 32: Jóvenes que sabían que toda acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado es violación sexual.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	4	16	37	139
M	102				

GRÁFICO Nº 32



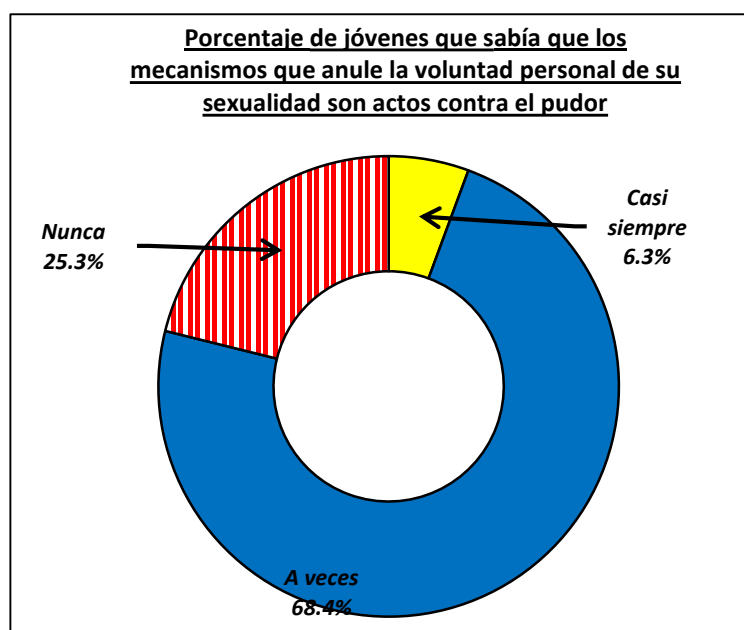
FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 71% (nunca) no supo que toda acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, es violación sexual y causa trastorno sexual el 19% (a veces) consideró que solo algunos casos, el 8% no descartó la posibilidad, solamente el 2% sabía que si es violación sexual

TABLA Nº 33: Jóvenes que sabían que los mecanismos que anule la voluntad personal de su sexualidad son actos contra el pudor.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
V	94	0	12	134	50
M	102				

GRÁFICO Nº 33



FUENTE: Sistematización de los resultados de la aplicación de la Encuesta para medir el riesgo de violencia familiar – 2016.

INTERPRETACIÓN: Del total de jóvenes encuestados el 68.4%(a veces) sabía que el chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de su sexualidad son actos contra el pudor y son delito sexual, el 25% (nunca) no lo sabía, pero el 6.3% (casi siempre)

4.2 Discusión de resultados

Cuando observamos los gráficos que resultan de la sistematización de los datos recabados nos damos cuenta de que los jóvenes varones solo están conscientes de que sus actos violentos también causan riesgos psicosociales en un porcentaje del 16.3% en cambio las mujeres lo saben en un 57.3% lo que demuestra que los varones no están conscientes en su mayoría sobre la responsabilidad que tienen en una reincidencia si es que han sido sensibilizado por lo menos una vez en su vida.

Sin embargo al interés de que si se crean condiciones que cambien los modelos de relación violenta entre los miembros de su hogar, del total del grupo el 85.8% está convencido que si se prevendrían riesgos psicosociales y se lograría el establecimiento de nuevos patrones de conducta. A pesar de que el 40% no sabía que un agresor presenta carencias de conductas alternativas y usa la violencia como única forma de resolver problemas cotidianos.

En cuanto a que la conducta "normal" que presenta un agresor al no alterarse en otros contextos sociales, no denota sus desajustes conductuales, el 87% de las mujeres cree que si denota, contrario a ellas el 79% de los varones cree que no se da notar que lo hace únicamente contra su víctima.

Cuando se indaga sobre su conocimiento de que la violencia familiar anula el goce de los derechos humanos y sus libertades fundamentales de la víctima, el 99% del total de jóvenes no lo sabía. Sin embargo el 77% de las mujeres y el 23% de los varones aseguran que se puede prevenir la violencia familiar si se desarrollan habilidades en los varones. Y el 43% del total de

jóvenes asegura si le hubieran educado con inteligencia emocional se prevendría la violencia familiar.

En cuanto al sentimiento de culpa que puede embargarlos después de desatar su ira el 88.7% de las mujeres asegura haberlos sentido y solo el 11.3% de los varones afirma haberlos sentido, sin embargo del total el 83.8% asevera que si aprende desde muy niño(a) a identificar sus emociones y pensamientos hubiera desarrollado mejor su empatía hacia su entorno y hubiera fortalecido su carácter no violento.

Con respecto a la intervención del estado el 40.8% no opino sobre la eficacia de las políticas que se miden por su capacidad para corregir los factores negativos que determinan la violencia familiar, y el 50.7% negó su eficacia. El 58.7% tampoco sabía que los costos de las bases legales de la erradicación de la violencia familiar son sustentadas en las posibles iniciativas, la experiencia, antecedentes y las condiciones institucionales para la lucha contra la violencia familiar. Sin embargo el 83.2% cree que la eficacia y eficiencia de las organizaciones y de los actores involucrados en la sensibilización para la solución y prevención de la violencia familiar logran disminuirla.

De la misma forma el 80.2% cree en las definiciones del derecho internacional y de diversos convenios sobre derechos humanos para la lucha contra la violencia familiar. El 53.3% cree que la eficiencia de las políticas garantizan con avidez una vida digna libre de violencia. Y el 80.3% considera que diseñar normas de participación, incluir a los medios de comunicación y optimizar los recursos para la atención y sensibilización a víctimas y agresores reducirá la violencia familiar psicológica y ampliaría la esperanza de una vida digna.

En cuanto a que cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos),

que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad debe ser sancionada el 78.5% de los varones lo cree y el 81.2% de las mujeres también. De la misma manera el 87.7% de las mujeres y el 87.1% de los varones asegura que numerosas agresiones y vejaciones cometidas contra el sexo femenino, a las que actualmente llamamos violencia física no fueron inventadas.

El 49% de las mujeres y el 43% de los varones aseguran que si el potencial agresor de violencia física es reeducado psicosocialmente, este tendría la posibilidad de estar inserto en la sociedad sin ganarse problemas. Y que su voluntad de ser reeducado radica en un deseo del 58.7%, Sin embargo el 61.2% no cree que la reeducación a un potencial agresor, bastaría para interiorizar en él o ella el control de un desajuste conductual, trastorno o delito sexual. Pero el 76.2% asegura que un potencial agresor reeducado, cambiaría conductas violentas aprendidas en su niñez. Asegurando también en un 71.4% que un potencial agresor que se está reeducando no volvería a cometer lo mismo.

En cuanto al abuso de sustancias psicoactivas que repercuten en actos de violencia física por uno o dos incidentes aislados el 98% casi lo descarta pues muchos hombres que consumen sustancias psicoactivas no son violentos, Así también el 96% de ellos considera que el abuso de sustancias psicoactivas no repercuten en actos de violencia por la situación crónica de abuso. Asegurando un 33% del todo que los agresores son responsables de su conducta violenta por lo tanto no deben justificarse en su adicción.

Con respecto a la corrección a través del castigo físico extremo el 68.9% asegura que los hijos reproducirán la misma conducta negativa. Por lo tanto la crueldad y abusos contra mujeres, en un 100% se revelan a llamarla cultura de agresión contra la

mujer. Porque están convencidos en un 98% que si se debe brindar acompañamiento terapéutico, orientación y apoyo especializado también a los agresores varones y mujeres que desean reeducarse.

En cuanto a que si sabían que toda acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, es violación sexual y causa trastorno sexual un 71% no lo sabía y solo un 68.4% que el chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de su sexualidad son actos contra el pudor y son delito sexual.

Se observa que los resultados recabados de la presente investigación encaminan una propuesta del modelo de reeducación al potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar, a través del proceso investigativo durante el levantamiento de la información se confirmó la referida hipótesis inicial.

Síntesis de resultado

Causales.-

Esponáneamente la mayor parte de la población de estudio dejar ver causas, estímulos o acentuó de comportamientos agresivos aprendidos en su niñez y adolescencia que posiblemente se manifiesta en la etapa de juventud ocasionando riesgos psicosociales, desórdenes conductuales o trastornos sexuales que inadvertidamente se transformarían en episodios de violencia desde la etapa de enamoramiento y noviazgo moldeando a potenciales agresores o víctimas que en esta ocasión son también estudiantes de nivel superior, quienes han

percibido la violencia familiar de sus padres y personas cercanas a su familia o de aquellos que los cuidaron cuando niños o niñas desatando posibles creencias y comportamientos de violencia juvenil en parejas.

Consecuencias.-

Se tantean potenciales hechos de violencia familiar psicológica descifrados como producto de la inexistencia de una red vincular de amigos, familiares, vecinos, se predicen sucesos personales de violencia física que serían secuelas de agravios físicos en contra de ellos y ellas cuando hijos e hijas, en consecuencia se podrían desatar desajustes conductuales que perduran labrados para su réplica en la etapa de juventud, o algunos manifestarán ataques de pánico.

4.3 Organización de la Propuesta

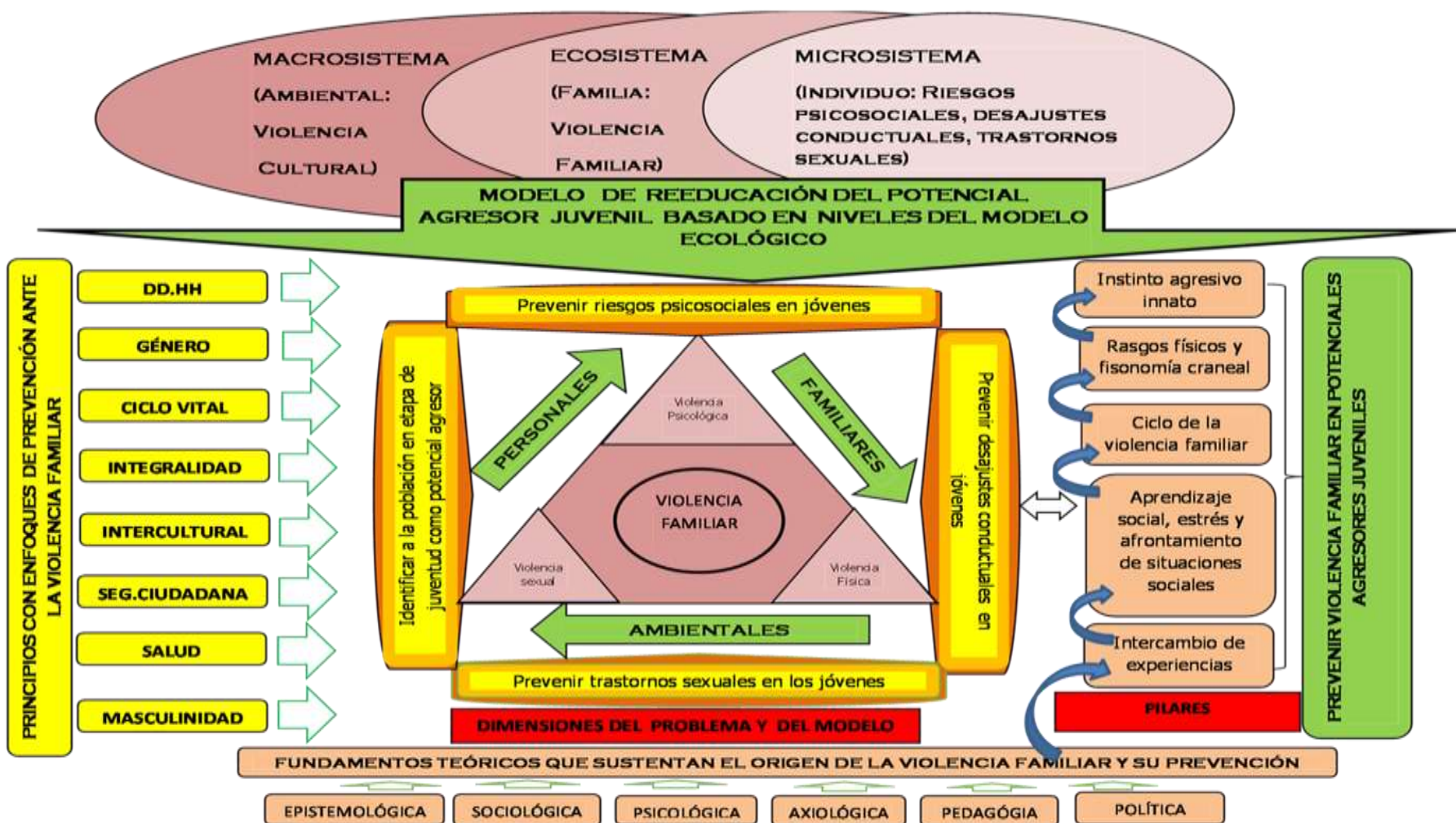
Tendencias con la aplicación de la propuesta.-

Se estima que con la aplicación de la propuesta elaborada se obtengan los siguientes resultados:

- ✓ Predisposición y aseveración que aun cuando el instinto agresivo innato de un ser humano es explicado por la antropología y la biología, su supervivencia está también en su capacidad de adaptación a las personas con quienes va a socializar y esta puede ser libre de violencia.
- ✓ Persuade y prueba que si bien los rasgos físicos y fisonomía craneal de un ser humano son morfológicos y psíquicos, con la ciencia médica psiquiátrica los potenciales agresores e incluso potenciales víctimas podrían llevar una vida libre de violencia.
- ✓ Induce a reeducar al sistema del posicionamiento de la violencia familiar con sus ciclos de acumulación de tensión, explosión y

luna de miel con patrones de convivencia conyugal o familiar, donde no debería haber ni agresor, ni víctima fortaleciendo el subsistema conyugal o el sistema total de la familia.

- ✓ Promueve la disminución de la violencia familiar superando el aprendizaje social negativo, el estrés y afrontamiento de situaciones sociales con réplica de violencia experimentada personalmente.
- ✓ Fortalece el intercambio social como interacción de grupos de jóvenes donde se desarrollan relaciones afectivas, que de alguna manera generan integridad psicológica.
- ✓ Representación gráfica del modelo.



4.3.1 Introducción

La pretensión para lograr la organización del modelo radica esencialmente en la prevención de la violencia familiar en parejas jóvenes entre 17 y 29 años, sensibilizándolos con influencia en los sistemas del modelo ecológico microsistema, ecosistema, macrosistema porque cada quién pertenece y se desenvuelve como ser humano durante toda su vida como individuo, miembro de una familia y de acuerdo a su cultura educativa, por lo tanto se apuesta educar a partir de principios que recapitulen enfoques de prevención ante la violencia familiar: de derechos humanos, género, ciclo vital, integralidad, interculturalidad, seguridad ciudadana, salud y masculinidad para reducir y dominar riesgos psicosociales, desórdenes conductuales o trastornos sexuales que configuran la violencia psicológica, física y sexual de la víctima o que también pueden volver la hoja formando un mejor ser humano, cambiando, afianzando y fortaleciendo conductas personales, familiares y ambientales positivas. Se quiere implementar en perspectiva de prevención el modelo de reeducación al potencial agresor juvenil fundamentado en ciencias como la epistemología, sociología, psicología, pedagogía, axiología y la política a fin de reducir riesgos que causen la violencia familiar. De la misma forma sustentamos los pilares teóricos que explican el origen de la violencia familiar, insertando en este modelo Teorías, del instinto agresivo innato, de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes, la teoría sistémica, las teorías explicativas de la violencia familiar: *teoría del aprendizaje social*, *teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales*, *teoría de recursos de la violencia familiar* y La teoría del intercambio asociadas en el modelo al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla, aspirando especialmente lograr el resultado hipotético pretendido desde un inicio, de prevenir la

violencia familiar en los potenciales agresores juveniles desde la etapa de enamoramiento y noviazgo, para ello representamos gráficamente la mirada tridimensional, articulada, dinámica y de permanente interacción entre cada uno de los elementos constitutivos del modelo de reeducación del potencial agresor juvenil.

4.3.2 Objetivos

4.3.2.1 General

Prevenir violencia familiar en parejas jóvenes entre 17 y 29 años que residan en el Distrito Chachapoyas identificándolos como potenciales agresores.

4.3.2.2 Específicos

- Identificar y considerar los fundamentos, principios y pilares que sostengan, teorías y enfoques con los que se pueda prevenir riesgos psicosociales, desajustes conductuales y trastornos sexuales que genera la violencia familiar.
- Presentar el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes que residen en el distrito Chachapoyas.
- Plantear la implementación del modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en parejas jóvenes que residen en el distrito Chachapoyas utilizando la técnica DELPHY.

4.3.3 Marco Teórico que Sustenta el Modelo

4.3.3.1. Principio del enfoque de derechos humanos para reeducar a potenciales agresores.

Orientando a reeducar con base en el principio a ejercer igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades para hombres y mujeres, sin ninguna diferencia contribuirá enunciar comportamientos libres de violencia. El maestro que se dirija al grupo será condescendiente ante promoción y protección de los derechos de las mujeres, y de personas en estado de fragilidad para que estos no sean sometidos en su debido desempeño.

4.3.3.2 Principio del enfoque de género para reeducar a potenciales agresores.

La orientación sobre las relaciones desiguales entre hombres y mujeres solo será reconocida en su rasgo físico con el que nacen, pero no habrá diferencias sexuales, ni situaciones donde se vislumbre como normal la violencia hacia las mujeres y a los miembros vulnerables del grupo familiar. El género manifiesta características históricas, sociales culturales adjuntadas tanto a la mujer como al hombre en una familia y a partir de las reconstrucciones socioculturales, por lo tanto se actuará dentro de un sistema con normas, valores, prácticas sociales que practicarán tanto varones como mujeres.

4.3.3.3 Principio del enfoque del ciclo vital para reeducar a potenciales agresores

Al reconocer y encontrar la diferencia de las reacciones de las personas con respecto a su etapa del ciclo vital. Se diseñarán y ejecutarán estrategias de intervención en función de grupos etarios de jóvenes, por lo tanto es menester sensibilizar con mensajes de acuerdo a la edad, al círculo social, y a los intereses de cada grupo focalizado.

4.3.3.4 Principio del enfoque de integralidad para reeducar a potenciales agresores.

Se aclarará el enfoque de integralidad, al promover abiertamente el reparo de todo problema que tiene como consecuencia el quebrantamiento de la salud de las personas relacionado a su círculo, individual, familiar y social. Por ello se considera que la integralidad es parte de la creencia de la multicausalidad de la violencia en parejas, contra la mujer, contra los miembros del grupo familiar, lo que instituye intervenciones en todas las disciplinas de acuerdo al nivel perjudicial en el cual se muestran las personas.

4.3.3.5 Principio del enfoque intercultural para reeducar a potenciales agresores

La interculturalidad, es un argumento de búsqueda e interacción entre dos personas con identidades culturales definidas, que tienen la riqueza de fusionar esa identidad y crear nuevos patrones culturales, con episodios libres de violencia familiar consintiendo la opinión de una persona o grupo cultural recién formado.

4.3.3.6 Principio del enfoque de seguridad ciudadana para reeducar a potenciales agresores

La seguridad pública es el ejercicio establecido por el Estado, a la cual cada ciudadano común y corriente debe contribuir respaldado de otras estructuras también de bien público, que proponen la garantía a una convivencia tranquila y en paz, por lo tanto conferenciamos bajo este enfoque la eliminación de la violencia, para ello nos unimos y creemos en el Estado que tiene también por responsabilidad proteger la seguridad personal incluso desde el ámbito privado del hogar. Así se diseñan estrategias de intervención en los problemas de violencia familiar a fin de dar protección a las víctimas y hacer respetar sus derechos como ciudadano y ciudadana.

4.3.3.7 Principio del enfoque de salud para reeducar a potenciales agresores

La violencia familiar es un problema de salud pública, por sus efectos, dimensiones y magnitudes epidemiológicas. Se cuenta con políticas públicas de protección y atención en salud para las víctimas de violencia familiar, salvaguardando la vida, la salud mental y la dignidad de las personas, es vista como un hecho objetivo que está sostenido en relaciones subjetivas. Del mismo modo constituye un problema endémico para nuestro distrito, acarrea graves consecuencias y carísimos costos por ello se articulará a la perspectiva de género y al modelo ecológico como visión y estrategia de análisis e intervención multifactorial pero en esta ocasión más apropiada para las necesidades de atención y prevención en violencia familiar.

4.3.3.8 Principio del enfoque de masculinidad para reeducar a potenciales agresores

Como ya existen antecedentes de que el trabajo de reeducación con hombres empieza desde la psiquiatría y la psicología, en nuestro distrito iniciaremos demandando que a través de intervenciones tanto como psicológicas con respaldo de otras disciplinas se emprenda la implementación del modelo de reeducación a “potenciales agresores” ya sean estos varones o mujeres, que esperamos con el tiempo se logre el establecimiento de la política pública diseñada en Perú implementando un Centro de Atención Institucional para atender a los hombres autores de violencia. Para este efecto varones y mujeres que viven en constante estrés postraumático y que lo justifican reproduciendo violencia deben tener un enfoque de masculinidad claro para prevenir violencia en sus futuros hijos así la violencia que vivieron en la infancia no justifique la violencia familiar de la actualidad.

4.3.3.9 Principio del enfoque sistémico para reeducar a potenciales agresores

Orientaremos a los individuos como parte integrante de un sistema social que explica cómo su establecimiento, estructura y contenidos interactúan así el sistema familiar y el subsistema de origen que son los abuelos, el subsistema creado la pareja, y sus, hijos) y el subsistema deseado aspiraciones conyugales, parentales, culturales. Incluso dentro de la familia analizan sus relaciones e interacciones, sus normas, posiciones, formas de comunicación interna, porque este subsistema crea dichas interacciones con los estilos y ritmos diversos de los miembros, que en ocasiones inciden en la estructuración de conductas conflictivas. Este enfoque ayudará a demandar el complemento

de estrategias de terapia relacional, sistémica, en favor de la familia.

4.3.4 Enfoque de riesgo para reeducar a potenciales agresores

Orientaremos a prevenir factores precipitantes, condicionantes y las posibilidades de riesgo de violencia familiar, identificando a los jóvenes que se hallan en condiciones vulnerables, reuniéndolos para dirigirles un mensaje acertado que da la razón de una intervención preventiva de calidad.

4.3.5. Fundamentación Teórica Del Modelo

4.3.5.1. Epistemología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

Fundamenta la prevención de la violencia familiar con una noción transversal advirtiendo las relaciones en los tres tipos de violencia más comunes, psicológica, física y sexual minimizando sus causas y su reproducción al incursionar en la reeducación de potenciales víctimas o agresores ya sean mujeres o varones. Para ello se debe construir un armazón que no normalice en una cultura la violencia familiar y que tampoco invisibilice sus raíces, de tal modo que nunca sea catalogada de sana sino de patológica, debido a que produce muerte o el maltrato cotidiano. Ya sea cónyuge, amante o pareja sentimental; el agravio, la reprobación, fragmentan la libertad o los derechos, sumiendo capacidades de cualquier ser humano, por ello epistemológicamente también se puede contar con paradigmas o modelos como marco general que estructura nuevos hechos y nuevas relaciones entre varones y mujeres, libres de violencia.

4.3.5.2. Sociología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

A través de la sociología se explica la posibilidad de la prevención de la violencia doméstica desde la etapa de enamoramiento y noviazgo, propuesta desde la reflexión individual a la reflexión social, profundizando su explicación de lo que sería la diferencia entre violencia de género y violencia familiar, prevenir la violencia de género es reeducar a mujeres y hombres para advertir a tiempo la violencia de pareja que recae al final en violencia familiar; de tal modo que hay que apostar por erradicar la violencia en perjuicio de niñas, y mujeres jóvenes tratando de llegar con precisión a diferentes condiciones de potenciales agresores y víctimas para no darle continuidad a la violencia que se inició dentro del hogar, en el entorno familiar e íntimo, cuya característica principal es también la de una relación afectiva pero socializada.

4.3.5.3 Psicología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

Porque como toda dominación involucra un desequilibrio de poder se trata a través de este modelo prevenir la proliferación de actos o palabras que oprimen las emociones de una persona. La reeducación nivelará las situaciones diferentes entre varones y mujeres, en donde ambos no discriminarán, forjando un equilibrio económico, social, cultural y emocional en circunstancias de igualdad de oportunidades. La psicología se presenta como un fundamento para no actuar con violencia, mermando este desorden desde la crianza ejercida por las madres, erradicando de aspectos traumáticos en la experiencia de vida de los hijos de este grupo focalizado a través de una intervención oportuna y prevención de riesgos psicosociales que

causen daño irreversible a las víctimas directas de violencia psicológica. Este modelo preparará como desarrollo de capacidades enseñar a los jóvenes sobre la fase de crecimiento y desarrollo madurativo que conforma la personalidad en función de la erradicación de la violencia.

4.3.5.4 Axiología de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

El fundamento axiológico para la prevención de la violencia familiar radica en la reflexión y en el empeño de cómo solucionar problemáticas que aquejan a la familia y su destino desde el estudio de los valores de las cosas, resueltamente estos intentos de solución son consecutivos y se determinan en procesos de cambios económicos, políticos, sociales y culturales que a nivel social se han perfeccionado y que con reeducación han logrado una estructura y funcionamiento ideal. Por ello, entender la importancia del destino de una familia en la reeducación y socialización de los individuos dejará organizar metódicamente la convivencia y situar la conducta de sus miembros con compromiso en el ejercicio de las reglas y principios fundados.

4.3.5.5 Pedagogía de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar.

La reeducación viene acompañada de un diseño y ejercicio pedagógico promocionando una metodología y técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, en esta ocasión para jóvenes universitarios, para abordar con ventaja la prevención de la violencia familiar; cada alumno que se beneficie de este modelo será un sujeto capaz de saber que está en el mundo sin pensar que es el centro del mundo y que por ende no debemos salirnos de los parámetros que la sociedad ha marcado al igual que las reglas impuestas en casa que son fortalecidas en el aula

ya sea por el tutor o el profesor. Mientras haya en el joven interés por educarse hay que aprovechar la oportunidad de implantar mensajes de prevención ante el maltrato infantil, la violencia familiar, la violencia hacia la mujer, la erradicación del castigo. Con educación en valores nos convendrá fortalecer la autoridad del padre, de la madre para que los hijos a través de las recomendaciones diferenciadas logren su esfuerzo personal en pro de su propio porvenir.

4.3.5.6 Política de reeducación a potenciales agresores para reducir riesgos de violencia familiar

La diligencia de los que gobiernan los asuntos que afectan a un grupo social es política del estado, la misma que puede ser descentralizada y replicada debido a la institucionalización en Chachapoyas se han establecido servicios de atención y prevención ante la problemática de la violencia familiar, el modelo de prevención que se propone incluirá eventos de reeducación de desarrollo de capacidades, sumados a la movilización masiva de jóvenes y acciones que fomentan cambios de comportamiento coordinado con los medios de comunicación, dirigidos a varones y mujeres, principalmente para advertir conductas violentas y posteriormente fomentar un voluntariado en servicios de protección a favor de las víctimas de violencia, estas ideas tienen base en la política del estado peruano, las que se presentarán ante los gobiernos local y regional con el respaldo de profesionales del Ministerio público, Policía Nacional del Perú y del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. Como el abordaje de la violencia familiar es prevenirla desde un sistema administrativo, de regulación, control y límite, otras expresiones de violencia que aquejan a los estudiantes de la universidad también deberán tener la atención oportuna, eficaz y especializada, mediante políticas públicas que se desarrollen efectivamente al ser

plasmados en acuerdos interinstitucionales a fin de favorecer a víctimas que saldrán de una vida dramática y también al agresor quien tendrá la oportunidad de conocer y ejercer buen trato.

4.3.6 Pilares

Bases teóricas y factores de riesgo

A quienes se reeduca. A los seres humanos que desaprendieron, los que desconocen y los que olvidan la educación primordial aprendida. (R. Garda, 1991)

4.3.6.1 Teoría del instinto agresivo innato asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.

La antropología y la biología explican que parte de la supervivencia del hombre cuando enfrenta amenazas estímulos, activa su adrenalina como factor natural de reaccionar al peligro, por ello ante amenazas se puede disuadir una reacción violenta de un ser humano que haya sido sensibilizado en el control de riesgos psicosociales, desajustes conductuales y trastornos sexuales.

4.3.6.2 Teoría de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.

Aun cuando un criminal, delincuente, agresor no sea un hombre común si no que por sus característicos rasgos morfológicos y psíquicos, constituye a un tipo violento, la ciencia médica ha demostrado que el medicarlo podría prevenir acciones violentas, reeducándolo y medicándolo se lograría sensibilizarlo y convencerlo de que lleve una vida libre del ejercicio de la

violencia. Sin dejar de lado la posibilidad de no lograrlo si es que negligentemente decidiera dejar el medicamento.

4.3.6.3 Teoría sistémica asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.

En la reeducación asignaremos armoniosamente patrones de convivencia entre jóvenes para que no deterioren ni vuelvan monótono el estilo de interacción conyugal o familiar, para que no haya ni agresor, ni persona maltrata, de manera integral se disiparan provocaciones que debiliten el subsistema conyugal o el sistema total de la familia. Cada miembro de la familia deberá entender el papel que juega en el sistema familiar para enriquecer la interacción con cada uno y así prevenir la violencia familiar.

4.3.6.4 Teorías explicativas de la violencia familiar: *teoría del aprendizaje social, teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales, teoría de recursos de la violencia familiar* asociadas al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.

Se aclararán episodios de violencia entre las personas, interpretando la posibilidad de minimizar la réplica de la violencia experimentada personalmente. Sensibilizando sobre reflexiones personales de que la violencia se aprende directa o indirectamente también se puede desaprender a través de métodos de resolución de problemas.

4.3.6.5 Teoría del intercambio asociada al posicionamiento de la violencia familiar sin justificarla.

Con base en la teoría del intercambio social, se propondrá la interacción porque el objeto de estudio son los fenómenos

grupales que suscitan los jóvenes individualmente en revolución a normas, cohesión, «status» grupal, poder y similares, entendiendo que la violencia doméstica y el abuso infantil se rigen por el costo –beneficio. Es decir el abuso se utiliza cuando las recompensas son mayores a los costos. El concepto de Violencia familiar refiere a los actos cometidos por una persona, en el espacio donde se desarrollan relaciones afectivas, que de alguna manera perjudican la vida, el cuerpo, la integridad psicológica o la libertad de otro miembro del grupo familiar. (Magro Servet, 2005)

4.3.7 Características Del Modelo

- ✓ Una de sus originalidades es que tendrá base en sistemas del modelo ecológico microsistema, ecosistema, macrosistema, pues todo ser humano se afecta en la vida como individuo, miembro de una familia y de acuerdo a su cultura educativa.
- ✓ La particularidad de este modelo es que apuesta educar con principios que compendien los enfoques de prevención de la violencia familiar: derechos humanos, género, ciclo vital, integralidad, interculturalidad, seguridad ciudadana, salud y masculinidad para controlar los riesgos psicosociales, desórdenes conductuales o trastornos sexuales que se especifican en violencia psicológica, física y sexual sufrida por la víctima.
- ✓ Y tiene divergencia con otros modelos porque también pueden volver la página y la apuesta continúa para formar mejores seres humanos, que ya sea cambien, afiancen y fortalezcan conductas personales, familiares y ambientales positivas.
- ✓ Particularmente si este modelo se implementa la perspectiva de prevención está también fundamentado en ciencias como la epistemología, sociología, psicología, pedagogía, axiología y la política que sostienen la reducción de riesgos que causen la violencia familiar.

- ✓ Otra de sus particularidades es que está también sustentado en pilares teóricos que expresan la iniciación de la violencia familiar, por ello se dispone en este modelo Teorías, del instinto agresivo innato, de los rasgos físicos y fisonomía craneal como rasgos comunes de los delincuentes, la teoría sistémica, las teorías explicativas de la violencia familiar: *teoría del aprendizaje social*, *teoría del estrés y afrontamiento de situaciones sociales*, *teoría de recursos de la violencia familiar* y La teoría del intercambio incorporadas en la representación gráfica tridimensional para prevenir la violencia familiar en los potenciales agresores juveniles desde la etapa de enamoramiento y noviazgo.

4.3.8. Contenidos

NATURALEZA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
Desarrollo de capacidades	Panel Fórum sobre “Instinto agresivo innato de un ser humano” para reforzar conocimientos de alumnos de la UNTRM	Concientizar a alumnos estudiantes de las escuelas de enfermería, psicología, derecho y ciencias de la comunicación de la UNTRM sobre el “instinto agresivo innato de un ser humano” para prevenir el desencadenamiento de potenciales agresores que posean este rasgo reeducándolos para prevenir la violencia familiar.	Invitar a panelistas que dominen el tema para ser explicado por la antropología y la biología y por su oportunidad de supervivencia.	Data Laptop Panel Dípticos	Decanos de las Facultades de la UNTRM Directores de las Escuelas académicas de la UNTRM	Prueba de entrada Prueba de salida Fotos
Desarrollo de capacidades	Panel sobre “Rasgos físicos y fisonomía craneal de un ser humano” para sensibilizar alumnos de la UNTRM	Sensibilizar a alumnos estudiantes de las escuelas de enfermería, psicología, derecho y ciencias de la comunicación de la UNTRM sobre “los rasgos físicos y fisonomía craneal de un ser humano” reeducándolos para prevenir la violencia familiar.	Invitar a panelistas que dominen la temática a dictar para que la violencia familiar sea explicada a partir de la morfología y psiquiatría, y cómo podríamos prevenirla para llevar una vida libre de violencia.	Data Laptop Panel Dípticos	Decanos de las Facultades de la UNTRM Directores de las Escuelas académicas de la UNTRM	Prueba de entrada Prueba de salida Fotos

Desarrollo de Capacidades	Jornada motivacional sobre la “Reconocimiento de los ciclos de la violencia familiar” para prevenir la violencia en parejas jóvenes que sean estudiantes de la UNTRM.	Reeducar en el sistema del posicionamiento de la violencia familiar con sus ciclos de acumulación de tensión, explosión y luna de miel con patrones de convivencia conyugal o familiar, donde no debería haber ni agresor, ni víctima fortaleciendo el subsistema conyugal o el sistema total de la familia.	Invitar a facilitadores que dominen la temática a trabajar en la jornada para reconocer de inmediato si es que ya cayó en el ciclo de violencia.	Data Laptop Papelotes Plumones Cinta	Decanos de las Facultades de la UNTRM Directores de las Escuelas académicas de la UNTRM	Prueba de entrada y salida Fotos
Desarrollo de Capacidades	Panel fórum sobre “aprendizaje social, identificación del estrés y afrontamiento de situaciones sociales violentas” dirigido a estudiantes de la UNTRM.	Sensibilizar a los estudiantes de la UNTRM en la promoción de la disminución de la violencia familiar superando el aprendizaje social negativo, el estrés y afrontamiento de situaciones sociales con réplica de violencia experimentada personalmente. Reeducándolos para prevenir la violencia familiar.	Invitar a panelistas que dominen la temática a trabajar sobre aprendizaje social, identificación del estrés y afrontamiento de situaciones sociales.	Data Laptop Papelotes Plumones Cinta	Decanos de las Facultades de la UNTRM Directores de las Escuelas académicas de la UNTRM	Prueba de entrada y salida Fotos
Desarrollo de Capacidades	Taller sobre “intercambio social como interacción de grupos de jóvenes” dirigido a estudiantes de la UNTRM.	Fortalece el intercambio social como interacción de grupos de jóvenes donde se desarrollan relaciones afectivas, que de alguna manera generan integridad psicológica.	Invitar a panelistas que dominen la temática a trabajar sobre intercambio social como interacción de grupos de jóvenes.	Data Laptop Papelotes Plumones Cinta	Decanos de las Facultades de la UNTRM Directores de las Escuelas académicas de la UNTRM	Prueba de entrada y salida Fotos

4.3.9 Evaluación

Se desarrollarán pruebas de entrada y salida con contenidos de las temáticas a dictar en cada una de las sesiones del desarrollo de capacidades, con el propósito de evaluar el nivel de eficacia de la implementación del Modelo de reeducación al potencial agresor juvenil, para lo cual tendremos cinco herramientas de evaluación ya que serán cinco las actividades programadas, luego se sistematizará y describirá el resultado obtenido, así posiblemente en lo que va del tiempo de vigencia del modelo nos permita pulir o enriquecer el mismo para mayor operatividad.

4.3.10 Vigencia del modelo

El modelo de reeducación al potencial agresor juvenil presentado en esta tesis estará en vigencia por espacio de tres (3) años, desde su aprobación por juicio de los expertos en Administración de la educación bajo la técnica Delphi.

4.3.11 Retos que exige el modelo

- ✓ Ser validado y respaldado por especialistas en Administración de la educación.
- ✓ Ser implementado en lo que va del año 2017 con el apoyo de los decanos y directores de escuela de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- ✓ Los asistentes a las actividades programadas para la implementación del modelo deberán prometer el intercambio de desaprender, aprender, y ejercitar las conductas equitativas hacia otras personas en especial hacia las mujeres e hijos.
- ✓ Resistir el **interés** de los alumnos que serán la población objetivo a capacitar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Y

SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

- ✓ Se identificó el nivel de riesgo en el que incurren los jóvenes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza como potenciales agresores juveniles o potenciales agresores de violencia familiar, tipificación en algunos casos es leve, moderada y grave que se demostró con la aplicación del instrumento de campo, cuyos resultados impulsan a prevenir el riesgo a través de la reeducación de potenciales agresores juveniles universitarios para este caso, cambiando patrones conductuales y culturales.
- ✓ Se identificaron bases con principios, enfoques y fundamentos teóricos que se relacionan con la solución de la problemática de la violencia familiar, sobre todo en la etapa preventiva, sosteniendo la propuesta desde el diseño y elaboración del modelo de reeducación de potenciales agresores juveniles. .
- ✓ Se diseñó y elaboró el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito Chachapoyas, el mismo que se presentó en una representación gráfica tridimensional sustentado por las bases teóricas, principios, fundamentos y enfoques que sustentan su aproximamiento para ser aplicado en favor del grupo objetivo para el que fue diseñado, después de que sea validado, sosteniéndose con una vigencia de tres años a fin de perfeccionarlo consecutivamente..
- ✓ Se validó el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito Chachapoyas, sometiéndolo a juicio de expertos para este caso doctores en Administración de la educación que se valieron de la técnica DELPHY en la revisión, aprobación y validación.

5.2 Sugerencias

- ✓ Se propone ampliar a otras escuelas, facultades en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza la aplicación del instrumento para obtener resultados similares a esta investigación , con la cual identificaríamos el riesgo de violencia familiar incluso en otras instituciones que albergan jóvenes entre 17 y 29 años a fin de proponer también a aplicación del modelo de reeducación del potencial agresor juvenil cuyo objetivo es prevenir violencia familiar en parejas jóvenes desde la etapa de enamoramiento y noviazgo..
- ✓ Se plantea que los resultados que identifiquen caracterizaciones del nivel de riesgo sobre violencia familiar tipifiquen la violencia en la que incurren los jóvenes como potenciales agresores juveniles, y que estos sean levantados con el instrumento creado por su grado de confiabilidad y así proponer la inclusión de la experiencia de reeducación a potenciales agresores.
- ✓ Se recomienda analizar continuamente bases y enfoques teóricos que sustentan hoy la propuesta y que promovieron el diseño del modelo cuyo objetivo general es la prevención de la violencia familiar, el cual en futuro puede identificar otros fundamentos teóricos que refuercen la propuesta actual.
- ✓ Se sugiere que el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar en el distrito Chachapoyas, sea desarrollado con otros grupos de acuerdo a la propuesta vigente sustentada con las bases teóricas, principios, fundamentos y enfoques que la aproximan a ser aplicada es sus tres años de vigencia.
- ✓ Se sugiere que si el modelo de reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar haya caducado su

vigencia, al momento de ser perfeccionado o modificado en años consecutivos ya sea debido a la realidad o el diagnostico situacional actualizado que se levante, sea comparado con el modelo original presentado en esta tesis para no perder su objetivo inicial de prevenir la violencia familiar y ser sometido a juicio de expertos quienes debieran utilizar una vez más la técnica DELPHY.

CAPITULO VI

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

6.1 Referencias Bibliográficas (APA 6TA EDICION)

- BARBA, C. Q. (s.f.). *Análisis sociológico de la violencia*.
- CARRANZA, S. M. (2007). *Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza*.
- GARDA, R. (s.f.). *Masculinidades Y Políticas Públicas*.
- HANSON, N. R. (1977). *Patrones de descubrimiento. Observación y explicación*. Madrid: Alianza .
- LAZO, C. G. (s.f.). *Consecuencias psicológicas de la violencia familiar en los niños*. Perú.
- LORENTE ACOSTA, M. (2001). *Mi marido me pega lo normal. Agresión a la mujer: realidades y mitos*. Barcelona: Ares y Mares.
- LORENTE ACOSTA, M. (2003). *“Lo normal de lo anormal: raíces y frutos de la. Zaragoza: Pacificar violenciascotidianas*.
- ROJAS, S. G. (2011). *Limitaciones De La Atencion Oportuna Y Especializada*. Lima: <http://psicologa-geraldine.blogspot.pe/2012/01/limitaciones-en-violencia-familiar-y.html>.
- SEDAL YANES, D. (2011). *La regulación axiológica desde la complejidad familiar*. www.eumed.net/rev/cccss/11/.
- CÉSPEDES, I. S. (2011). *“Obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicológica en el procedimiento deviolencia familiar nacional ¿decisiones justas con enfoque de derechos humanos y de género? ”*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- CHAPA SANDOVAL, S. D. (2011). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E Nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales*. San Martin: Universidad Nacional De San Martin.

- MIÑAÑA, A. C. (2014). *Tesis doctoral: Explorando nuevas vías para mejorar la eficacia de la intervención en hombres condenados por violencia de género*. Valencia: Universidad de Valencia.
- MONTOYA, L. G. (2009). *Tesis Doctoral "criminología y violencia familiar: una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltrador"*. Culiacán: Universidad de Castilla de la Mancha.
- GARDA SALAS, R. (2015). *Manual formativo para mujeres y hombres promotores de los centros emergencia mujer en masculinidad con equidad de género con varones líderes*. Lima: MIMP - Hombres por la Equidad A.C.
- VIVIANO LLAVE, T. (2007). *¿Que son los centros emergencia mujer?* Lima: CENDOC MIMDES.
- ARCE, R., & FARIÑA, F. (2006). Programa Galicia de reeducación para maltratadores de género. Anuario de psicología jurídica, 41-64.
- GARCÍA, F. G. (2010). Infancia y aprendizaje. Publicidad On Line, 33.
- GÓMEZ, Á. H. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. Apuntes de psicología.
- GUACIMARA RODRÍGUEZ, J. C. (s.f.). Psicothema. Revista anual de psicología.
- OHANA, D. (s.f.). Atraiga el éxito. Recuperado el jueves de Enero de 2017, de Atraiga el éxito: http://www.atraigaelexito.com/violencia_psicologica/
- PORTO, J. P. (2009). Definición de. (Copyright, Editor, M. Merino, Productor, & Gestionado con Word Press) Recuperado el 02.02.2017 de Enero de 2017, de <http://definicion.de/violencia/>:

ANEXOS

ANEXO 01: Instrumento: Encuesta

ENCUESTA PARA MEDIR RIESGOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad

Sexo M V

Indicaciones: Lea detenidamente los ítems que se le presentan a continuación, y de acuerdo a su experiencia e interés responda marcando con una "X" en las columnas de valoración teniendo en cuenta que:

1	NUNCA
2	A VECES
3	CASI SIEMPRE
4	SIEMPRE

Nº	ITEMS	RESPUESTAS			
		1	2	3	4
1	Cree usted que sus actos violentos también causan riesgos psicosociales y son su responsabilidad y reincidencia si es que ya ha sido sensibilizado por lo menos una vez en su vida.				
2	Si se crean condiciones que cambien los modelos de relación violenta entre los miembros de su hogar, usted cree que se prevendrían riesgos psicosociales y se lograría el establecimiento de nuevos patrones de conducta entre ustedes.				
3	Ud. sabía que un agresor presenta carencias de conductas alternativas y usa la violencia como única forma de resolver problemas cotidianos.				
4	La conducta "normal" que Ud. presenta al no alterarse en otros contextos sociales, cree que no denotan sus desajustes conductuales desatados únicamente contra su víctima.				
5	Ud. Sabía que la violencia familiar anula el goce de los derechos humanos y sus libertades fundamentales de cada miembro con desajustes conductuales caído como víctima.				
6	Ud. cree que se puede prevenir la violencia familiar si se desarrollan habilidades en los varones, quienes en lugar de ser agresivos protegerían a mujeres contra la violencia, el maltrato y la explotación.				
7	Ud. cree que si le hubieran educado con inteligencia emocional le ayudaría a sentirse bien consigo mismo y con los demás previniendo desajustes conductuales que pueden causar violencia familiar.				
8	Ud. Sintió que después de desatar su ira ha experimentado sentimientos psicosociales de culpa que repercuten negativamente en su autoestima.				

9	Ud. cree que si aprende desde muy niño(a) a identificar sus emociones y pensamientos hubiera desarrollado mejor su empatía hacia su entorno y hubiera fortalecido su carácter no violento.				
10	Ud. sabía que la eficacia de las políticas se miden por su capacidad para corregir los factores negativos que determinan la violencia familiar, reduciendo así los riesgos psicosociales, desajustes conductuales trastornos y delitos sexuales garantizando una vida digna.				
11	Ud. sabía que los costos de las bases legales de la erradicación de la violencia familiar son sustentados en las posibles iniciativas, la experiencia, antecedentes y las condiciones institucionales para la lucha contra la violencia familiar.				
12	Ud. cree en la eficacia y eficiencia de las organizaciones y de los actores involucrados en la sensibilización para la solución y prevención de la violencia familiar logran mermer desajustes conductuales, riesgos psicosociales, trastornos y delitos sexuales.				
13	Ud. Cree en las definiciones del derecho internacional y de diversos convenios sobre derechos humanos para la lucha contra la violencia familiar.				
14	Ud. Considera que la eficiencia de las políticas garantizan con avidez una vida digna libre de violencia.				
15	Ud. considera que diseñar normas de participación, incluir a los medios de comunicación y optimizar los recursos para la atención y sensibilización a víctimas y agresores reduciría la violencia familiar psicológica y ampliaría la esperanza de una vida digna.				
16	Ud. cree que cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad debe ser sancionada.				
17	La historia da fe de numerosas agresiones y vejaciones cometidas contra el sexo femenino, a las que actualmente llamamos violencia física. Ud. cree que las inventaron.				
18	Si usted es un potencial agresor de violencia física al ser reeducado psicosocialmente, cree que tendría la posibilidad de estar inserto en la sociedad sin ganarse problemas controlando sus desajustes conductuales agresivos.				
19	Si usted es un potencial agresor de violencia física, quisiera ser reeducado para erradicar de su repertorio conductas violentas.				
20	Ud. cree que la reeducación a un potencial agresor, bastaría para interiorizar en él o ella el control de un desajuste conductual, trastorno o delito sexual.				
21	Ud. cree que un potencial agresor reeducado, cambiaría conductas de violencia física aprendidas en su niñez.				
22	Ud. cree que un potencial agresor que se está reeducando no volvería a cometer conductas violentas de tipo físico.				
23	Ud. Considera que el abuso de sustancias psicoactivas que repercuten en actos de violencia física es el resultado de uno o dos incidentes aislados.				

24	Ud. Considera que el abuso de sustancias psicoactivas que repercuten en actos de violencia física es el resultado de una situación crónica de abuso.				
25	Cree Ud., que quienes niegan ser responsables de su conducta violenta justificando su adicción están menos motivados para el cambio, cuando participan en programas de intervención o tratamiento.				
26	Ud. Sabía que cuando generalmente se corrige a través del castigo físico extremo esta manifiesta secuela negativa que causa riesgos psicosociales, desajustes conductuales trastornos o delitos sexuales en los hijos, quienes advierten la reproducción de la misma conducta negativa.				
27	Hoy vemos casos de crueldad y abusos contra mujeres, cree Ud. que deberíamos llamarla cultura de agresión contra la mujer.				
28	Ud. cree que se debe brindar acompañamiento terapéutico, orientación y apoyo especializado también a los agresores varones y mujeres que desean reeducarse.				
29	Sabía usted que toda acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, es violación sexual y causa trastorno sexual.				
30	Sabía usted que el chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal de su sexualidad son actos contra el pudor y son delito sexual.				

ANEXO 02: Alpha de conwrench - Baremación.

Tabla de cálculos Nº 02.1

Índices para medir riesgos de violencia familiar en el que incurren los potenciales agresores con riesgos psicosociales, desajustes conductuales, trastornos y delitos sexuales que haga sentir la urgencia de aplicar un modelo de reeducación a potenciales agresores.

Nº de estudiantes por sexo		Repuestas							
		nunca		a veces		casi siempre		siempre	
V	M	intervalo	Nº	intervalo	Nº	intervalo	Nº	intervalo	Nº
94	102	1% al 25%	1	1% al 25%	2	1% al 25%	3	1% al 25%	4
Total:196		puntaje	30	puntaje	60	puntaje	90	puntaje	120
45%	55%	100%							
100%									

Tabla de cálculos Nº 02.2

Correlaciones de Pearson en la variable de violencia familiar en el grupo focalizado de potenciales agresores.

Sexo	Nº de estudiantes	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	No opina (blanco)
V	94	%	%	%	%	%
M	102	%	%	%	%	%

En estadística, el coeficiente de **correlación de Pearson** es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la **correlación de Pearson** es independiente de la escala de medida de las variables.

ANEXO 03: Validaciones de Instrumento y el Modelo

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando la tesista, relacionado con la propuesta MODELO DE REEDUCACIÓN DEL POTENCIAL AGRESOR JUVENIL PARA PREVENIR VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO CHACHAPOYAS - REGIÓN AMAZONAS – 2016, resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia solicito muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado.

- 1.1 Año de experiencia en la labor universitaria 04
- 1.2 Cargos que ha ocupado Docente
- 1.3 Escuela Profesional o empresa que labora actualmente —
- 1.4 Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa 10
- 1.5 Grado académico Doctor

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la “Reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar”, la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted		X	
Su propia experiencia		X	
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajos de autores extranjeros		X	
Su conocimientos del estado del problema en su trabajo propio		X	
Su intuición		X	

II. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR LOS EXPERTOS

Nombres y Apellidos del experto Alfonso Enrique Barrantes Velasco

Se ha elaborado una propuesta: **MODELO DE REEDUCACIÓN DEL POTENCIAL AGRESOR JUVENIL PARA PREVENIR VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO CHACHAPOYAS - REGIÓN AMAZONAS – 2016.**

Por las particularidades de la indicada propuesta es necesario someter a su valoración, en calidad de experto; aspectos relacionados con el ambiente ecológico, su contenido, estructura y otros aspectos.

Mucho le agradeceremos se sirva otorgar. Según su opinión, una categoría a cada ítem que aparece a continuación, marcando con una x en la columna correspondiente. Las categorías son:

Muy adecuado (MA)
Bastante adecuado (BA)
Adecuado (A)
Poco adecuado (PA)
Inadecuado (I)

Si Ud. Considera necesario hacer algunas recomendaciones o incluir otros aspectos a evaluar, la autora le agradecerá de sobre manera.

Gracias por su valiosa colaboración:

2.1 ASPECTOS GENERALES:

Nº	Aspectos a Evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre de la propuesta		X			
2	Representación gráfica de la propuesta		X			
3	Secciones que comprende		X			
4	Nombre de estas secciones		X			
5	Elementos componentes de cada una de sus secciones		X			
6	Relaciones de jerarquización de cada una de sus secciones		X			
7	Interrelaciones entre los componentes estructurales de estudio		X			

2.2 CONTENIDO:

Nº	Aspectos a Evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Nombre del programa: MODELO DE REEDUCACIÓN DEL POTENCIAL AGRESOR JUVENIL PARA PREVENIR VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO CHACHAPOYAS - REGIÓN AMAZONAS – 2016. propuesto	X				
2	Principios	X				
3	Fundamentos	X				
4	Planes	X				
5	Dimensiones	X				

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

2.3 VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:

Nº	Aspectos a Evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia		X			
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación.		X			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación		X			
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación		X			

Lugar y fecha Chiclayo, 19 de febrero de 2017

Firma

DNI Nº 33480586 Teléfono: 140225649

Le brindo muestras de gratitud por sus valiosas consideraciones:

Mg. Liry Canta Ventura

lirycanven@hotmail.com

#951970774

FORMATO PARA LA VALIDACIÓN MEDIANTE LA TÉCNICA DELPHI

ENCUESTA PARA LOS EXPERTOS

I. PARTE: DATOS GENERALES Y AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Respetado profesional:

De acuerdo a la investigación que está realizando la tesista, relacionado con la propuesta MODELO DE REEDUCACIÓN DEL POTENCIAL AGRESOR JUVENIL PARA PREVENIR VIOLENCIA FAMILIAR EN EL DISTRITO CHACHAPOYAS - REGIÓN AMAZONAS – 2016, resultará de gran utilidad toda la información que al respecto pudiera brindar, en calidad de experto en la materia.

Objetivo: Valorar su grado de experiencia en la temática referida.

En consecuencia solicito muy amablemente, responda a las siguientes interrogantes:

1. Datos generales del experto encuestado.

- 1.1 Año de experiencia en la labor universitaria 02
- 1.2 Cargos que ha ocupado ADCENTE
- 1.3 Escuela Profesional o empresa que labora actualmente —
- 1.4 Años de experiencia en como directivo en la educación o empresa —
- 1.5 Grado académico DOCTORA

2. Test de autoevaluación del experto:

- 2.1 Por favor evalúe su nivel de dominio acerca de la "Reeducación del potencial agresor juvenil para prevenir violencia familiar", la cual se consultará marcando con una cruz o aspa sobre la siguiente escala (Dominio mínimo = 1 y dominio máximo 10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 2.2 Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia en las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted		X	
Su propia experiencia		X	
Trabajos de autores nacionales		X	
Trabajos de autores extranjeros		X	
Su conocimientos del estado del problema en su trabajo propio		X	
Su intuición		X	

6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

2.3 VALORACIÓN INTEGRAL DE LA PROPUESTA:

Nº	Aspectos a Evaluar	MA	BA	A	PA	I
1	Pertinencia		X			
2	Actualidad: La propuesta tiene relación con el conocimiento científico del tema de estudio de investigación.		X			
3	Congruencia interna de los diversos elementos propios del estudio de investigación		X			
4	El aporte de validación de la propuesta favorecerá el propósito de la tesis para su aplicación		X			

Lugar y fecha CHACHAPOYAS 19/02/2017 Firma 

DNI Nº 33400838 Teléfono: 950570592

Le brindo muestras de gratitud por sus valiosas consideraciones:

Mg. Liry Canta Ventura

lirycanven@hotmail.com

#951970774

ANEXO Nº 04

FOTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS



Aplicación del instrumento al grupo piloto – alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Perú Japón.



**Aplicación del instrumento al grupo objetivo – alumnos de la
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.**